

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.

*Разработала: Болтенкова Л.Н., преподаватель
английского языка*

Пояснительная записка

Основополагающим требованием общества к процессу обучения является формирование личности, которая умела бы самостоятельно творчески решать научные, производственные, общественные задачи, критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения, свои убеждения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения, творчески применять их в действительности.

Одним из самых доступных и проверенных практикой путей повышения эффективности знаний, активизации учащихся является соответствующая организация самостоятельной работы. Привитие учащимся навыков самостоятельной работы является ещё более актуальной задачей учителя в современных условиях быстрого накопления и обновления информации, расширения международных связей. Обучить человека на всю жизнь невозможно, важно культивировать в нём интерес к накоплению знаний, обучить его приёмам самостоятельной учебной работы. Указанные цели могут быть достигнуты как за счёт рациональной организации учебных занятий, так и с помощью дополнительных по объёму и индивидуализированных по своему характеру заданий для самостоятельной проработки, а также использования современных методов обучения, направленных на развитие самостоятельности и творчества учащихся.

Проблема организации самостоятельной работы учащихся по иностранному языку является актуальной и сложной, и её решение требует значительных совместных усилий, как учителя, так и учащихся.

Представленный ниже материал содержит рекомендации по организации самостоятельного чтения на иностранном языке; предложены упражнения для работы с грамматическим материалом; рекомендации по самостоятельной подготовке к промежуточным и итоговым

письменным контрольным работам и тестам по грамматике, а также советы по написанию реферативных изложений.

Методические рекомендации по организации самостоятельного чтения.

При работе над текстом внеаудиторного чтения на английском языке вначале необходимо внимательно прочитать текст, затем выписать в тетрадь все незнакомые слова, которые нужны для полного понимания данного текста. Далее с помощью англо-русского языка нужно найти русские эквиваленты этих слов, причем выписать, только один эквивалент, то есть то русское слово, которое в данном контексте наиболее полно соответствует английскому слову. Далее нужно попробовать устно перевести текст на русский язык, пользуясь собственным рукописным словарем и списком терминов по тексту, который выдал преподаватель.

Приступая к чтению и переводу текстового материала по специальности, следует помнить, что грамматические связи между словами в английском предложении осуществляются при помощи служебных слов, таких как предлоги, вспомогательные глаголы, артикли.

Возьмем, например, фразу *I gave up the idea*. Тот, кто не имеет должного навыка, переведет данную фразу так: *Я подал идею*, не принимая во внимание два служебных слова: определенный артикль *the* и послелог *up*, которые, если их учесть, полностью меняют смысл предложения: послелог *up* изменяет значение глагола *to give* – *давать* на *to give up* – *отказываться от...*; а артикль *the* имеет в данном случае значение *этой*. Поэтому правильным будет перевод: *Я отказался от этой идеи*.

Каждое слово английского предложения несет в себе грамматическую и/или лексическую информацию, поэтому при переводе следует контролировать себя, помня, что, если упустить из поля зрения какое-нибудь слово, то тем самым можно допустить ошибку.

В отличие от русского предложения, где порядок слов свободный, английское предложение имеет строго фиксированный порядок слов, который можно представить следующей схемой: 0 1 2 3 4. Подлежащее и сказуемое являются обязательными членами в английском предложении, в то время как другие члены предложения могут

отсутствовать. Поэтому при переводе английского предложения на русский язык надо, в первую очередь, найти подлежащее и сказуемое. И в этом поможет фиксированный порядок слов английского предложения. Например, при переводе предложения *This results in some changes in the structure* правило порядка слов помогает определить, что слово *this* является подлежащим, а не указательным местоимением, а слово *results* – сказуемым, а не существительным во множественном числе, и это подтверждается тем, что местоимение *this* (ед. ч.) не может сочетаться с существительным *results* (мн. ч.).

Дополнение, если в предложении нет инверсии, обычно стоит после сказуемого. 1 2 3 *They used our method. Они использовали наш метод. обстоятельство, Подлежащее, Сказуемое, Дополнение, обстоятельство, Определение.* обстоятельство обычно стоит в конце предложения после дополнения или в начале перед подлежащим и при переводе на русский язык отвечает на вопросы: где? когда? как? зачем? почему? 0 4 *In 1996 my son entered the college. В 1996 году мой сын поступил в колледж.*

Определение в английском предложении не имеет строго фиксированного места. Оно обычно находится до или после определяемого слова и, так как может определять любой член предложения, может находиться в любой части предложения.

В английском предложении от местоположения слова зависит, каким членом предложения оно является, и изменение порядка слов в предложении приводит к изменению его смысла, например: 1 2 3 *Temperature determines the rate of a reaction. Температура определяет скорость реакции.* Слово *temperature* здесь – подлежащее. 1 3 *The rate of a reaction determines temperature. Скорость реакции определяет температуру.* Слово *temperature* здесь – дополнение. Итак, при переводе английских предложений на русский язык нужно помнить о порядке слов в английском предложении и выписывать в рукописный словарь только один наиболее подходящий эквивалент из списка значений английского слова. Необходимо выучить термины по специальности. Для того чтобы получить положительную оценку за термины по специальности нужно выучить их правильное произношение на английском языке и перевод.

Методические рекомендации по самостоятельной подготовке студентов к чтению текстов на английском языке

Ознакомительное чтение

Задачей ознакомительного чтения является понимание основной линии содержания читаемого текста. Допускается однократное прочитывание текста.

Образцы заданий на данный вид чтения:

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы по основному содержанию текста.
2. Прочитайте текст и отметьте в упражнении предложения, соответствующие его содержанию.
3. Найдите и зачитайте главные положения текста.
4. Разделите текст на части, законченные в смысловом отношении.
5. Перескажите основное содержание текста.
6. Напишите на английском языке краткое изложение текста.

University education in Great Britain

There are 46 universities in Britain. But not all universities are equal. They differ from one another in history, tradition, academic organization. Not all British universities are backed by a well-known reputation. Oxford and Cambridge, the oldest universities are world-known for their academic excellence. The University of London has the size and breadth to rank among the UK's top universities.

A university usually consists of colleges. The departments of the colleges are organized into faculties. University teaching in the UK differs greatly at both undergraduate and postgraduate levels from that in many other countries. An undergraduate program consists of a series of lectures, seminars, tutorials and laboratory classes which in total account for about 15 hours per week.

Following a particular program students take series of lecture courses which may last one academic term or the whole year. Associated with

each lecture course are seminars, tutorials laboratory" classes which illustrate the topics presented in the lectures.

Lectures are given to large groups of students (from 20 to 200). Seminars and tutorials are much smaller than lecture classes and in some departments can be on a one-to-one basis (one member of staff and one student).

Students prepare work in advance for seminars and tutorials. And this can take the form of researching a topic for discussion by writing essays or by solving problems. Lectures, seminars and tutorials are all one hour in length, laboratory classes last two or three hours. Much emphasis is put on the private study nature of a UK- degree. Each student has a tutor whom he can consult on any matter whether academic or personal.

The academic year is split into three terms. Formal teaching takes place in the first two terms which last for twenty four weeks in total. The third term is reserved for classes and examinations and lasts for six weeks. Universities teach in all major subject areas: arts, science, law, engineering, medicine, social sciences. University staffs are at the foreground of knowledge in their subject. The teaching encourages students to team in the most effective way. University degree courses extend from three to four years. After three years of study a university graduate will leave with the Degree of Bachelor of Arts or Science. He can continue to take his Master's Degree and then the Doctor's.

Vocabulary:

Arts — искусств

Science — наука

essay — письменная работа

tutor — наставник

staff — штат преподавателей (персонал)

academic year — учебный год

Questions:

1. How many universities are there in Great Britain?
2. What differs one university from another?
5. What does an undergraduate program consist of?
4. How long may a lecture course last?

5. How long one must study to get the Degree of Bachelor (Master, Doctor)?

Изучающее чтение

Изучающее чтение направлено на точное и полное понимание прочитанного и допускает перечитывание текста.

Образцы заданий на данный вид чтения

1. Прочтите и переведите текст на русский язык.
2. Сократите текст, опустив несущественные детали.
3. Сравните текст на английском языке и его перевод на русский язык; оцените качество перевода / укажите на неточности в переводе.
4. Прочитайте текст. Напишите аннотацию к нему.

The political system of the United Kingdom

The United Kingdom of Great Britain is a parliamentary democracy with a constitutional monarch. Queen Elizabeth II, as head of State. The organs of government are: Parliament, the executive and the judiciary, the legislature.

Parliament, is the supreme authority. It comprises two chambers — the House of Lords and the House of Commons — together with the Queen in her constitutional role.

The executive consists of the central Government — that is the Prime Minister and Cabinet and other ministers, who are responsible for initiating and directing the national policy government departments, local authorities and public corporations.

The judiciary determines common law and interprets status and is independent of both the legislature and the executive.

The Government derives its authority from the elected House of Commons. A general election, for all seats in the House of Commons, must be held at least every five years. The Government is normally formed by the political party which is supported by the majority in the House of Commons. The party's leader is appointed Prime Minister by the Queen and chooses a team of ministers, of whom 20-or so are in the Cabinet. The second largest party becomes the Official Opposition with its own leader and «Shadow Cabinet». The House of Commons comprises members from

the constituencies in England, Scotland, Wales and Northern Ireland who represent people whose history and traditions differ.

The House of Lords is a hereditary Chamber. In Great Britain there is no written constitution, only customs, traditions and precedents.

Vocabulary:

monarch — монарх
government — правительство
the supreme authority — верховная власть
legislature — законодательная власть
executive — исполнительная власть
judiciary — судебная власть
derive — получить, извлекать
general election — всеобщие выборы
precedent — прецедент

Questions

1. What form of Government is there in Britain?
2. What are the organs of the British Government?
3. What elements does the British Parliament consist of?
4. What is the legislature?
5. What does the executive consist of?
6. Where does the Government derive its authority from?
7. How often must a general election be held?
8. Who becomes leader of the Opposition?
9. Is the British Constitution peculiar?

Просмотровое чтение

Просмотровое чтение – это просмотр текста / текстов, направленный на принятие решения о его / их дальнейшем использовании, то есть выяснение области, к которой относится данный(ые) текст(ы), освещаемой в нем / них тематике, установление круга основных вопросов, рассматриваемых в нем / них.

Образцы заданий на данный вид чтения

1. Просмотрите текст; определите, о чем он.

2. Просмотрите текст; определите, освещаются ли в нем следующие вопросы.
3. Просмотрите тексты. Скажите, какие из них относятся к теме... / проблеме... / области...
4. Просмотрите подборку статей. Скажите, какая тематика в них освещается.

The United Nations

The United Nations is an international organisation of countries. It was created for many reasons:

- There should be peace and security in the world after the Second World War.
- Countries should be friendly to each other.
- Countries should help each other solve problems.
- Human rights should be respected everywhere in the world.

After the Second World War the allied countries got together to discuss in which ways such an organization could be created. In 1945 50 countries got together in San Francisco and signed an agreement that created the United Nations. The United States invited the new UN to set up its headquarters in New York. The building was finished in 1952 and has been the permanent seat of the UN until today.

Membership

Membership is open to all peace - loving nations. Today there are about 200 countries in the UN - only very few have not become members.

Switzerland joined the UN in 2002 because the Swiss always wanted to be neutral.

The main parts of the UN

There are 5 main parts in this organization:

- The General Assembly
- The Security Council
- The Economic and Social Council
- The International Court of Justice
- The Secretariat

Achievements

- The UN has helped many countries become democratic and peaceful states.
- The UN plays an important role in protecting our environment. The "Earth Summit" in Rio de Janeiro in 1992 was a big conference about climate control other problems of our environment.
- The International Atomic Energy Agency is a UN organisation that controls the nuclear weapons of countries and sees to it that they don't build an atomic bomb.
- Since 1950, the UN has given help to over 50 million refugees. These people had to leave their countries because of war, hunger or diseases.
- Africa is the poorest continent in our world. The UN has given African countries money and other kinds of help so that they can feed people and give them work to do.
- It helps give developing countries safe and clean water.
- It fights drug abuse and improves the lives of children who live in poverty.
- It helps people learn how to read and write.
- It helps farmers in poor countries where it is too hot or too dry.

Методические рекомендации по самостоятельной подготовке к промежуточным и итоговым письменным контрольным работам и тестам по грамматике

ПРОМЕЖУТОЧНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ.

Самостоятельная работа студентов по подготовке к промежуточным и итоговым письменным контрольным работам и тестам включает поиск и изучение учебных пособий, проработку и анализ пройденного с преподавателем лексико-грамматического материала. Самоконтроль знаний по лексико-грамматическому материалу английского

языка можно осуществить по приведенным ниже образцам промежуточного тестирования для первого и второго курсов.

Проверочный тест для студентов первого курса

I. Подберите по содержанию предложения правильное английское слово

или словосочетание, соответствующее русскому слову в скобках.

1. Jane (водит) a car very well.

a) is driving b) drives c) is driven

2. I (слушали) to with great attention.

a) were listened b) has been listened c) was listened

3. They have lived (счастливо) all their lives.

a) happiest b) happy c) happily

4. My story is (смешнее) than his.

a) more funnier b) funnier c) more funny

5. Mrs. Smith has got about 20 (овец).

a) sheep b) sheeps c) sheepes

6. The students (должны) to work hard.

a) should b) has c) have

7. I don't like red flowers, give me yellow (цветы).

a) those b) ones c) one

8. Her (братьев) names are Cane and Sam.

a) brother's b) brothers c) brothers'

9. Yesterday his son (разбил) a window.

a) break b) broke c) has broken

10. The manager (ушел) just home.

a) has gone b) went c) had gone

II. Выберите правильный перевод выделенных слов на русский язык.

1. He has got few mistakes in his dictation.

a) много b) мало c) несколько

2. Everyone in my family can play tennis.

a) кто-то b) все c) никто

3. There were some 20 students at the lecture.

a) примерно b) несколько c) также

4. Mars as well as Venus is a planet where no life exists.

a) так же хорошо как b) поскольку c) так же как и

5. The more I study English the better I understand it.

a) когда ... тогда b) чем... тем c) если... то

6. The doctor's son knows Chemistry well.

a) сын доктора b) доктор сына c) доктора сына

7. Ted has been reeding a book since 10 o'clock a.m.

a) читал b) должен читать c) читает

8. They were not invited to the party.

a) они не пригласили b) их не пригласили c) к ним не пригласили

9. She has to come into the Institute in time.

a) пришла b) должна прийти c) (у нее) есть возможность прийти

10. This is the only English text I understand.

a) единственный b) только c) только один

III. Выберите предложение, эквивалентное данному английскому.

1. They have not translated this text yet.

a) Они еще должны перевести этот текст.

b) Они еще не перевели этот текст.

c) У них есть еще один текст для перевода.

2. There is some milk in the bottle.

a) В какой-то бутылке есть молоко.

b) Немного молока есть в бутылке.

c) В бутылке есть немного молока.

3. The students were allowed to go home earlier.

a) Студентам разрешили уйти домой пораньше.

b) Студенты ушли домой пораньше.

c) Студенты были вынуждены уйти домой пораньше.

4. It is Bill Gates who is much spoken about in mass media.

a) Это Билл Гейтс много выступает в средствах массовой информации.

b) О ком много говорят в средствах массовой информации, так это о Билле Гейтсе.

c) Именно о Билле Гейтсе много говорят в средствах массовой информации.

5. Any student of our group can translate difficult English texts without a dictionary.

a) Какой-то студент из нашей группы может переводить трудные английские тексты без словаря.

b) Любой студент нашей группы может переводить трудные английские тексты без словаря.

с) Только один студент из нашей группы может переводить трудные английские тексты без словаря.

6. Mrs. Smith has been listened to by the dean with great attention.

а) Миссис Смит выслушала декана с большим вниманием.

б) Декан выслушал миссис Смит с большим вниманием.

с) Миссис Смит выслушала декана без особого внимания.

7. This article is easier than the one we translated last week.

а) Эта статья легче одной, которую мы переводили на прошлой неделе.

б) Эта статья легкая, так как на прошлой неделе мы уже переводили один раз.

с) Эта статья легче, чем та, которую мы переводили на прошлой неделе.

8. They haven't seen him since 1990.

а) Они не видели его с 1990 года.

б) Они не видели ученого в 1990 году.

с) Они не видели его с ученым в 1990 году.

9. They came back because of the rain.

а) Они вернулись из-за дождя.

б) Они возвращались под дождем.

с) Им пришлось вернуться из-за дождя.

10. I shall be reading the book all day long tomorrow.

а) Я буду читать эту книгу завтра в течение дня.

б) Я буду читать эту книгу завтра целый день.

с) Я буду читать эту книгу завтра весь долгий день.

Ответы по тесту

I. 1b. 2c. 3c. 4b. 5a. 6c. 7b. 8c. 9b. 10c.

II. 1b. 2b. 3a. 4c. 5b. 6a. 7c. 8b. 9b. 10a.

III. 1b. 2c. 3a. 4c. 5b. 6b. 7c. 8a. 9a. 10b.

Проверочный тест для студентов второго курса

I. Подберите правильное английское слово или словосочетание, соответст-

вующее русскому слову в скобках.

1. She often (повторяет) new words before the lesson.

а) repeated б) is repeating с) repeats

2. My brother (может) to speak 3 foreign languages.

а) is able б) is allowed с) can

3. It is (важно) to do this work in time.
a) necessary b) essential c) carefully
4. The architect (проектирует) a new building for 2 years.
a) has been designed b) is deigning c) designing
5. An electronic computer is (способен) of solving different problems.
a) available b) skilled c) capable
6. (То, что) he is a good engineer is a well-known fact.
a) That's b) That c) This
7. The Volga (говорят) to be the largest in Russia.
a) say b) is said c) talks
8. They wanted (чтобы их выслушали) as soon as possible.
a) listened to b) been listened to c) to be listened to
9. (Ожидая) for him she looked through some magazines.
a) waiting b) having waited c) having waiting
10. I have never been (в) Rostsov.
a) at b) in c) to

II. Выберите правильный перевод выделенных слов на русский язык.

1. There are some 20 students in our group.
a) несколько b) около c) наверное
2. You shoold reread this article.
a) перечитать b) дочитать c) прочитатъ
3. I haven't got a dictionary. I must buy one.
a) однажды b) один c) словарь
4. These boots are too small for him.
a) вдвое b) тоже c) слишком
5. They distributed new products through the Internet.
a) распространяющий b) распространяли c) распространяемый
6. Professor N was being waite for by his students in the hall.
a) ожидал b) ожидали c) подождали
7. This is the most interesting novel I have ever read.
a) интереснее b) самый интересный c) гораздо интереснее
8. Any leaver of a secondary school can get a higher education free of charge.
a) любой b) какой-нибудь c) ни один
9. My mother spoke with my reading teacher yesterday.
a) читающий учитель b) учитель чтения c) учитель, о котором прочла
10. Living in a big town has many advantages.

a) живя b) живущий c) проживание

III. Выберите предложение, эквивалентное данному английскому.

1. A child was looked for by them everywhere.

- a) Ребенок везде их искал.
- b) Они везде искали ребенка.
- c) Со всех сторон на них смотрели дети.

2. She had scarcely enough money to buy a ticket.

- a) Ей едва хватило денег на билет.
- b) Ей с лихвой хватило денег на билет.
- c) Ей вполне хватило денег на билет.

3. They object to our change in the plan.

- a) Их цель – внести изменения в наш план.
- b) Они против того, чтобы мы внесли изменения в план.
- c) Объект их изменения – наш план.

4. Her brother doesn't like being asked about his work.

- a) Ее брату не нравится, когда его спрашивают о работе.
- b) Ее брату не нравится спрашивать о работе.
- c) Ее брат не собирается спрашивать о работе.

5. Let me explain them everything.

- a) Пусть они мне все объяснят.
- b) Разрешите мне им все объяснить.
- c) Давайте я им все объясню.

6. The less you eat the better you feel.

- a) Меньше есть – лучше чувствовать себя.
- b) Чем меньше ешь, тем лучше чувствуешь себя.
- c) Чем лучше чувствуешь себя, тем меньше ешь.

7. She said that she couldn't understand him.

- a) Она сказала, что не поняла его.
- b) Она сказала, что может быть поймет его.
- c) Она сказала, что не понимает его.

8. John has to work hard on his English.

- a) Джон должен усердно работать над своим английским языком.
- b) Джон поработал усердно над своим английским языком.
- c) У Джона работа, связанная с английским языком.

9. Translating English texts I accumulate new words.

- a) Чтобы перевести тексты, я накапливаю новые слова.
- b) Переводя английские тексты, я накапливаю новые слова.

с) Переводимые мною английские тексты помогают мне накапливать новые слова.

10. I wish I were a millionaire!

а) Как бы мне хотелось стать миллионером!

б) Я желаю стать миллионером!

с) Мне хочется очутиться среди миллионеров!

Ответы по тесту

I. 1с. 2а. 3б. 4а. 5с. 6б. 7б. 8с. 9а. 10с.

II. 1б. 2а. 3с. 4с. 5б. 6б. 7б. 8а. 9б. 10с.

III. 1б. 2а. 3б. 4а. 5с. 6б. 7с. 8а. 9б. 10а.

Контрольная работа по английскому языку

Units 1–5

1. Составьте существительное из предлагаемого слова, используя знакомые словообразовательные суффиксы:

introduce, encourage, science, discover, achieve, weak, know, invent, important, enter

2. Подберите к словам из группы А слова из группы В близкие по значению:

А) to get, to understand, among, former, to complete, to happen, to store, opportunity, to care, to find out

В) to occur, previous, to realize, to discover, to keep, between, to finish, to obtain,

possibility, to like - противоположные по значению:

А) unlike, late, hard, to receive, never, free, possible, simple, powerful, last

В) difficult, weak, first, impossible, similar, soft, busy, to send, early, always

3. Найдите и исправьте ошибки в следующих предложениях:

1. He must to learn the new words of unit 5.

2. They will had to translate the text in writing.

3. She was done her homework when we came to see her.

4. The weather was warmer yesterday than it is today.

5. I didn't know what book he is reading.

6. It was in 1869 Mendelejev published his Periodic Table.

7. The academic year divided into two terms.

8. Peter's mother was angry and not allow him to go to the football match.

9. Which is the more difficult subject for you?
10. The students of our group get only good and excellent marks.
4. Переведите следующие предложения на русский язык:
 1. It's better to go there by train. It's much cheaper.
 2. The examinations are to take place in January.
 3. It was my friend who gave me the newspaper.
 4. The work is being done now and it will soon be finished.
 5. This article should be translated by Wednesday.
 6. We have been attending lectures on art since June.
 7. Bill told us that he hoped to get a new job.
 8. We couldn't understand anything from his explanation.
 9. He was good at mathematics but he failed in physics.
 10. This book is referred to at the beginning of the article.
5. Переведите следующие предложения на английский язык:
 1. Он говорит, что он знает твоего друга.
 2. Я знаю его с прошлого года.
 3. Я занят. Я пишу письмо.
 4. Моя книга интереснее твоей.
 5. Мы никогда не были в Лондоне.
 6. Эта книга написана сто лет назад.
 7. Когда ты будешь сдавать экзамены?
 8. Февраль – самый короткий месяц в году.
 9. Уроки в институте начинаются в 8 часов.
 10. Мы любим слушать музыку.

Ответы к контрольной работе (Unit 1–5)

1. introduction, encouragement, scientist, discovery, achievement, weakness, knowledge, invention, importance, entrance
2. to get – to obtain, to understand – to realize, among – between, former – previous, to complete – to finish, to happen – to occur, to store – to keep, opportunity – possibility, to care – to like, to find out – to discover
unlike – similar, late – early, hard – soft, to receive – to send, never – always, free – busy, possible – impossible, simple – difficult, powerful – weak, last – first
3.
 1. He must to learn the new words of unit 5.
 2. They will have to translate the text in writing.
 3. She was done doing her homework when we came to see her.
 4. The weather was warmer yesterday than it is today.
 5. I didn't don't know what book he is reading.
 6. It was in 1869 when Mendeleev

published his Periodic Table. 7. The academic year is divided into two terms. 8. Peter's mother was angry and did not allow him to go to the football match. 9. Which is the most difficult subject for you? 10. The students of our group get only good and excellent marks.

4.

1. Туда лучше поехать на поезде. Намного дешевле.
2. Экзамены должны быть в январе.
3. Именно мой друг дал мне эту газету.
4. В данный момент эту работу выполняют и ее скоро завершат.
5. Эту статью следует перевести к среде.
6. Мы посещаем лекции по искусству с июня.
7. Бил сказал нам, что он надеется получить новую работу.
8. Мы не смогли ничего понять из его объяснений.
9. Он хорошо сдал математику, но провалил физику.
10. На эту книгу ссылаются в начале данной статьи.

5.

1. He says that he knows your friend.
2. I have known him since last year.
3. I'm busy. I'm writing a letter.
4. My book is more interesting than yours.
5. We have never been to London.
6. This book was written 100 years ago.
7. When will you pass exams?
8. February is the shortest month of the year.
9. Classes at the Institute begin at 8 o'clock.
10. We like listening to music.

Образец итоговой контрольной работы для 2 курса

1. Report these statements and questions.

0. "I want to be a nurse when I grow up."

She said she wanted to be a nurse when she grew up .

1. "I can play the flute."

She said _____.

2. "Can you play the flute?"

She asked me _____.

3. "Did you like the Christmas present I gave you?"
She asked me _____.

4. "I'm going to take up skiing."
She said _____.

5. "What did you do in December?"
She asked me _____.

6. "Are you feeling tired?"
She asked me _____.

7. "I don't need to get a passport."
She said _____.

8. "Why did you go to Costa Rica?"
She asked me _____.

9. "Have you brought me a present?"
She asked me _____.

10. "What have you brought me?"
She asked me _____.

2. Underline the correct word to complete the multi-part verbs in these sentences.

0. I was frightened and wanted to back | *up* / *out* / *up* | of jumping off the bridge.

1. The politician managed to get | *across* / *under* / *above* | his points very well.

2. I was very nervous and I couldn't go through | *with* / *by* / *to* | the work.

3. The doctor advised him to take | *in* / *on* / *up* | swimming.

4. I've fallen | *from* / *for* / *to* | this beautiful man and I'm going to marry him!

5. I don't understand what he sees | *on* / *at* / *in* | me, but he loves me very much.

6. Before you get | *off* / *from* / *down* | the plane, make sure you have got all your hand baggage.

7. I've been away from the office so I must catch | *over* / *on* / *up* | with my work.

8. When I was riding to the shops, I stopped | *making / to make* | a phone call.
9. If I hadn't found your passport, you | *would be / would have been* | in trouble!
10. Do you enjoy | *to play / playing* | rugby?

5. Write the correct linking word from the table to complete these sentences.

soon as	en though	ed
herever	ecause	hile

0. She's got three children, two boys _____ *and* _____ a girl.
1. I can't see you on Thursday _____ I will be busy.
2. Can you phone me _____ you get home?
3. Drivers mustn't use their mobile phones _____ they are driving.
4. Frank is still very active _____ he is 97 years old.
5. There are no seat numbers. You can sit _____ you like.
- (5 marks)

6. Write the correct time phrase from the table to complete the sentences.

nce I was a child	e second time
ve years ago	hen you get married.
urteen hours	ery year

0. The festival is held at the end of September _____ *every year* _____ .
1. I haven't seen you _____ .

2. I'll be an old man _____.
3. I last saw him _____.
4. This _____ is you have surprised me!
5. The journey to Bucaramanga takes.

(5 marks)

Total

	50
--	----

Методические рекомендации по написанию реферативных изложений

Реферат – это конспективное изложение содержания статьи или книги, передающее ее основной смысл. Реферат должен содержать в обобщенном виде

все основные положения оригинала.

Объем реферата определяется степенью важности реферируемого мате-

риала, хотя средний объем не должен превышать 2000 печатных знаков.

Рефераты следует составлять по следующей схеме:

1. Автор, название работы (на английском языке), перевод названия.
2. Выходные данные журнала/книги на иностранном языке: номер, год издания, место издания, том, серия выпуска, количество страниц реферируемой статьи (от – до), количество рисунков, таблиц, библиографических названий и т. д.
3. Краткое содержание работы.
4. Выводы или резюме составителя реферата.

Образец реферата текста

Текст

NEW ENERGY FROM OLD SOURCES

Automobile Engineer, vol. 82, No. 5, 1990, New York

1. The resources of fossil (ископаемое) fuel which made the industrial revolution possible and have added to the comfort and convenience of modern life were formed over a period of 600-million years. We will

consume them in a few hundred years at current rates. Certain steps should be taken to find solutions of energy problems.

2. The current energy problem is the result of many complex and interrelated factors, including a world-wide demand for energy; inadequate efforts during the recent past to develop new energy resources, delays in the construction of nuclear power plants (ядерные электростанции), automobile changes that increase gasoline consumption. Demand must, of necessity, be moderated, and intensive efforts must be made to expand the overall energy supply.

3. But energy is available to use in practically unlimited quantities from other sources. Large amounts of energy can be received from ocean tides (приливы) and currents, from huge underground steam deposits, from the power of wind and from the heat of the Sun. The idea of heating houses with the warmth of the Sun has become popular in the last few years. Since the U.S. News and World Report first told about solar heated homes near Washington some years ago, many similar projects have appeared around the country. In many places schools are using solar units to provide classroom heat.

4. Most solar-heating systems coming on the market use a black surface to absorb the Sun's heat. Engineers cover the surface with glass which lets in the rays, but holds heat. The heat is transferred to water that runs through small pipes. The hot water is then circulated through the house. It is estimated that 40 million new buildings will be heated by solar energy by the year 2000. The solar cell (батарея) is another way to produce power from the Sun. It converts sunlight directly into electricity. These cells are used with great success in the space program, but remain far too expensive for widespread application. In the meantime, solar homes are being built and lived in from California to Connecticut. The next step is mass production of homes, office buildings and schools - all heated by the Sun.

5. Putting the wind to work researchers are showing great interest in the age-old windmill (мельница). Several big companies are now studying windmills. These companies are to analyse windmills ranging from 100 to 2,000 kilowatts. The smallest would provide sufficient electricity to power several homes, the largest could provide electricity to a small village.

Реферат

New Energy from Old Sources

(Новые ресурсы энергии из старых источников)

Automobile Engineer, vol. 82, No. 5, 1990, New York

Статья посвящена важной проблеме поиска путей получения энергии.

Вследствие того, что залежи полезных ископаемых, являющихся в настоящее время основным источником энергии, истощаются, необходимо разрабатывать способы получения энергии из других источников. В качестве таковых автор предлагает использовать тепловую энергию солнца, ветер, приливные течения и подземные запасы пара. В статье приводятся данные о возможности отопления жилых домов за счет солнечного тепла и снабжения электроэнергией небольших поселков от ветряных мельниц.

Упомянутые в статье источники смогут дать в будущем неограниченные возможности получения энергии.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Гузеева, К. А. Справочник по грамматике английского языка [Текст] / К. А. Гузеева. – М.: Союз, 2000. – 306 с.
2. Голицынский, Ю. Б. Грамматика (сборник упражнений) – 6-е изд. – С.-Петербург; КАРО, 2009. – 540 с.
3. Долматовская, Е. Ю. Из истории автомобилей [Текст]: уч. пособие по чтению на англ. языке / Е. Ю. Долматовская, В. Н. Бгашев. – 2-е изд. – М.: Астрель, 2004. – 143 с.
4. Дубровская, С. Г. Английский язык для инженерных специальностей вузов [Текст] / С. Г. Дубровская. – М.: Высш. шк., 1985.
5. Полякова, Т. Ю. Английский язык для инженеров [Текст] / Т. Ю. Полякова, Е. В. Синявская, О. И. Тынкова, Э. С. Улановская. – М., 1998. – 463 с.
6. Резник, Р. В. Грамматика английского языка с упражнениями для средней школы [Текст] / Р. В. Резник. – Смоленск; М.: ТОК, 1994. – 228 с.