

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
**«Белгородский политехнический колледж»**

Принят на Совете колледжа  
Протокол № 1  
От 28 августа 2015 год

УТВЕРЖДАЮ  
Н.В. Мишуров  
Директор ОГАПОУ «Белгородский  
политехнический колледж»  
Приказ № 255 от 01.09 2015 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### **о мониторинге сформированности общих и профессиональных компетенций в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО в ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Данное положение разработано на основе и в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464, ФГОС СПО.

1.2. Данное Положение предназначено для введения единых подходов к организации процесса мониторинга, реализуемого в колледже.

1.3. Положение определяет цели, задачи, показатели, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения мониторинга.

1.4. Положение регулирует процесс мониторинга сформированности компетенций в ходе освоения ОПОП ППКРС и ОПОП ППССЗ в целях создания условий, позволяющих эффективно организовывать, сопровождать и корректировать реализацию ОПОП ППКРС/ППССЗ, обеспечивать преемственность в проведении мониторинга качества освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей, а также повышать качество подготовки обучающихся.

1.5. Содержание мониторинга должно соответствовать требованиям ФГОС СПО, отражая процесс формирования профессиональных и общих компетенций по профессии/специальности.

1.6. Объектом мониторинга являются процесс освоения ППКРС/ППССЗ.

1.7. Предметом мониторинга являются общие и профессиональные компетенции обучающихся, формируемые в рамках изучения учебных дисциплин, профессиональных модулей.

1.8. Сформированность компетенций является показателем качества подготовки выпускников колледжа.

1.9. Требования данного Положения являются едиными и обязательными в деятельности колледжа.

## **2. Цель и задачи мониторинга**

2.1. Целью мониторинга является наблюдение за процессом освоения ППКРС/ППССЗ для выявления его соответствия ожидаемому результату в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

2.2. Задачами мониторинга являются:

- Определение диагностичности, валидности показателей сформированности компетенций обучающихся;
- Создание банка оценочных материалов (ФОС);
- Создание условий, позволяющих эффективно организовывать и поддерживать процесс мониторинга, обеспечивать преемственность в процедурах мониторинга;
- Разработка методов и систематизация инструментария мониторинга;
- Своевременное выявление динамики и основных тенденций в формировании компетенций обучающихся по программам СПО.

## **3. Функции мониторинга**

3.1. Диагностическая функция мониторинга предполагает отслеживание сформированности компетенций, что создает условия для самоанализа образовательной деятельности всеми участниками образовательного процесса.

3.2. Прогностическая функция заключается в определении основных тенденций сформированности компетенций и составлении прогноза на перспективу.

3.3. Функция координации и коррекции предполагает выявление и решение проблем в формировании компетенций.

3.4. Мотивационная функция ориентирована на побуждение участников образовательного процесса к самосовершенствованию.

#### **4. Методическое сопровождение мониторинга**

4.1. Методическое сопровождение мониторинга сформированности компетенций представлено комплексом административно -плановых, учебных и методических документов, необходимых для эффективного осуществления оценочных процедур процесса подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

4.2. Методический комплекс оценочных материалов качества подготовки обучающихся по ОПОП разрабатывается педагогическими работниками, обсуждается на заседаниях ПЦК по профилям подготовки , рассматривается и утверждается заместителем директора по УР.

4.3. Основными компонентами методического комплекса по сопровождению мониторинга являются:

- Комплекты контрольно-оценочных средств ( КОС) по профессиональным модулям и комплекты контрольно измерительных материалов (КИМ) по учебным дисциплинам;
- Персональная оценка уровня ОК и ПК по дисциплинам и ПМ по каждой профессии/специальности;
- Сводная ведомость оценки уровня ОК и ПК по дисциплинам и модулям по учебным группам;
- Анкеты для входного и текущего контроля сформированности компетенций обучающихся.

#### **5. Порядок разработки критериев и показателей качества подготовки обучающихся и хранения оценочных материалов**

5.1. Разработку критериев и показателей качества подготовки студентов осуществляют преподаватели и мастера п/о на основании требований ФГОС СПО и запросов работодателей

5.2. Критерии являются качественными признаками вида профессиональной деятельности (ОК и ПК) и формулируются в терминах результатов деятельности или задач профессионального модуля, отражают многомерное измерение.

5.3. Каждый критерий декомпозируется до достижения измеримых – конкретных измеряемых показателей, позволяющих оценить сформированность компетенций.

5.4. Показателями оценивания качества подготовки специалистов являются: достижение требований ФГОС СПО, соответствие запросам работодателей, результат прохождения независимой оценки квалификаций – соответствие результата норме или заданному уровню.

5.5. Ответственным за качественную подготовку оценочных материалов и их аудит работодателями являются педагогические работники колледжа, председатели ПЦК и заместители директора по соответствующему направлению деятельности.

## **6. Организация мониторинга сформированности компетенций обучающихся**

6.1. Практическая реализация системы мониторинга сформированности компетенций обучающихся и периодичность процедур его осуществления происходит в соответствии с циклограммой контрольных точек мониторинга.

6.2. Циклограмма контрольных точек мониторинга по ОПОП включает входной контроль, контроль по окончании семестра, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

6.3. Интерпретация результатов мониторинга проводится путем сравнения зафиксированного состояния с запланированным в программах профессиональных модулей и учебных дисциплин.

## **7. Оформление результатов мониторинга**

7.1. Организационная структура мониторинга включает в себя три уровня: педагогические работники, предметно-цикловые комиссии и образовательная организация (колледж).

7.2. Информация по результатам мониторинга собирается, структурируется, анализируется и хранится на каждом уровне.

7.3. Информация по колледжу хранится в соответствующих базах данных структурных подразделений по направлению деятельности.

7.4. По результатам мониторинга издаются информационно-аналитические материалы о состоянии и динамике сформированности компетенций обучающихся.

## **8. Заключительные положения**

8.1. Все изменения и дополнения настоящего Положения принимаются на заседании Педагогического совета, открытым голосованием, простым большинством голосов и утверждаются приказом директора колледжа.

8.2. Настоящее Положение подлежит пересмотру по мере необходимости, но не реже одного раза в три года и действует до минования надобности.

**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНКИ**

Общих компетенций обучающихся группы № \_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_ учебный год

Куратор: \_\_\_\_\_ По профессии \_\_\_\_\_

№	ФИО	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОК2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	ОК3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	ОК 4 .Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональн ых задач	ОК5 . Использовать информационно- коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	ОК6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	ОК7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								

Шкала оценивания: **освоена (2)– частично освоена (1) – не освоена(0)**

## СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНКИ

Общих компетенций обучающихся группы № \_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_ учебный год

Куратор: \_\_\_\_\_ По специальности \_\_\_\_\_

№	ФИО	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	ОК5 . Использовать информационно - коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	ОК6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	ОК7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										

Шкала оценивания: **освоена (2)– частично освоена (1) – не освоена(0)**

Наименование дисциплины	Общие компетенции								
	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
Русский язык									
Литература									
Иностранный язык									
История									
Обществознание(включая экономику и право)									
Химия									
Биология									
Физическая культура									
Основы безопасности жизнедеятельности									
Информатика и ИКТ									
Математика									
Физика									
Основы философии									
История									
Иностранный язык									
Физическая культура									
Русский язык и культура речи									
Математика									
Информатика									
Инженерная графика									
Техническая механика									
Электротехника и электроника									
Материаловедение									
Метрология, стандартизация и сертификация									
Правила безопасности дорожного движения									
Правовое обеспечение профессиональной деятельности									
Охрана труда									
Безопасность жизнедеятельности									
МДК.01.01 Устройство автомобилей									
МДК.01.02 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта									
УП.01, ПП.01									
МДК.02.01 Управление коллективом исполнителей									
УП.02, ПП.02									
МДК.03.01 Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей									
ПП.03									

Шкала оценивания: освоена (2)– частично освоена (1) – не освоена(0)

**Общие компетенции выпускника, техника:**

1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития
5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности
6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Департамент внутренней и кадровой политики  
Белгородской области  
ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»**

**КАРТОЧКА УЧЕТА  
сформированности общих компетенций**

Обучающийся \_\_\_\_\_

---

Специальность **23.02.03. Техническое  
обслуживание и ремонт  
автомобильного транспорта**

Группа \_\_\_\_\_

Куратор \_\_\_\_\_



