

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
областное государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Белгородский политехнический колледж»



СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления
профессионального образования и науки
департамента внутренней и кадровой
политики области



А.А. Бучек

УТВЕРЖДАЮ:

Директор колледжа
Н.В. Мишуров



31 октября 2013 год

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖА

**Совершенствование качества
профессиональной подготовки специалистов
в условиях перехода на новые ФГОС с учетом
дуального обучения
На 2012 -2017 гг.**

Принят на педагогическом совете
Протокол № 3 от 31 октября 2013 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение (паспорт программы)

1. Анализ проблемной ситуации ОГАОУ СПО «Белгородский политехнический колледж»

Краткая характеристика

Основные проблемы развития

Концепции развития

2. КОНЦЕПТУЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ОГАОУ СПО «Белгородский политехнический колледж»

3. Цели, основные задачи и структура программы развития КОЛЛЕДЖА

Цели и основные задачи программы

Принципы развития и структура программы колледжа

4. Мероприятия Программы развития колледжа

Совершенствование содержания подготовки специалистов по реализуемым программам в рамках дуального обучения

План и структура подготовки специалистов

Организационно-экономические отношения

Управление колледжем

Кадровое обеспечение

Социально-экономическая поддержка обучающихся, работников колледжа

Социальное партнерство

Нормативно-правовое обеспечение деятельности колледжа

5. Основные целевые индикаторы и показатели реализации плана

Наименование программы	Совершенствование качества профессиональной подготовки специалистов в условиях перехода на новые ФГОС с учетом дуального обучения
Основание для разработки Программы	Завершение действия Программы развития ОГАОУ СПО «Белгородский политехнический колледж» на период 2009 - 2014 году и в связи с внедрением дуальной системы обучения в рамках ФГОС третьего поколения
Нормативно-правовая база для Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ 2. Указ Президента РФ № 599 от 07.05.2012 г. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». 3. Национальная доктрина образования до 2025 года в Российской Федерации. 4. Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования». 5. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования 6. Федеральные государственные образовательные стандарты 3-го поколения. 7. Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, 8. Постановление Правительства Белгородской области от 11 июля 2011 года № 269-пп «О долгосрочной целевой программе «Развитие профессионального образования Белгородской области на 2011-2015 годы»
Цель программы	Внедрение дуального обучения в условиях реализации ФГОС для обеспечения рынка труда и экономики конкурентоспособными специалистами; обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития региона; успешная социализация в обществе.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для подготовки рабочих и специалистов для высокотехнологичных производств Белгородской области на базе колледжа ; - обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО и СПО третьего поколения. - развитие эффективных механизмов контроля качества подготовки обучающихся. - укрепление кадрового потенциала колледжа ; - создание единого воспитательного пространства; - развитие материально-технической базы колледжа ;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие социального партнерства между колледжем и работодателями по вопросам жизнедеятельности и развития учебного заведения. - Расширение системы дополнительных образовательных услуг во внебюджетной деятельности; - Создание механизмов формирования гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности и способности к успешной социализации в обществе.
Этапы внедрения обучения по дуальной системе:	<p>1-й этап: информационный и корректирующий - 2012-2013 уч. г.,</p> <p>2-й этап: формирующий и реализующий - 2014-2016 гг.,</p> <p>3-й этап: обобщающий – 2017</p>
Разработчик Программы	ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»
Заказчик Программы	социум
Исполнитель Программы	Администрация, инженерно-педагогический коллектив ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»
Участники реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. ЗАО «Автодорстрой» 2. ОАО «Белгородский абразивный завод» 3. ОАО «Управление механизации – ЗСК» 4. ОАО «Автобаза 4-Транзит» 5. ОАО «Белгородстройдеталь» 6. ООО «Вильсон» 7. ОАО «Белгородский завод «Ритм» 8. ЗАО «Автодорстрой» 9. ООО «Завод – Новатор» 10. ООО «Центр-КИП» 11. ОАО «Стройматериалы» 12. ЗАО «Белгородский цемент» 13. ОАО «Белагромаш – Сервис» 14. ЗАО «Управление Белгорблагоустройство» 15. ООО «Дизайн – отделка» 16. ООО «Капстройотделка – сервис» 17. ООО «Управляющая компания ЖБК – 1» 18. ЗАО «Сокол-АТС» 19. ООО «Энергобетон» 20. ООО «ЖБИ-4» 21. ООО «Автолиния» 22. ООО «Авто-экспресс» 23. ООО «Белгородмонтажстрой» 24. ООО «Антарес Стройсервис»

	<p>25. ОАО «Белгородский завод «Ритм» .</p> <p>26. Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области</p>
<p>Финансирование программы</p>	<p>Финансирование программы будет осуществляться за счёт средств областного бюджета в рамках действующих обязательств по разделу «Образование» в части средств на финансирование областных государственных автономных образовательных учреждений среднего профессионального образования, подведомственных Департаменту внутренней и кадровой политики Белгородской области, внебюджетных средств ОГАОУ СПО «Белгородский политехнический колледж»., предприятий и организаций, не зависимо от форм собственности, входящих в систему дуального обучения как социальные заказчики, , добровольных пожертвований граждан.</p>
<p>Обоснование Программы</p>	<p>1. Одной из важнейших закономерностей развития современного общества является тесная взаимосвязь социально-экономического прогресса и постоянного совершенствования системы образования. С каждым годом в области увеличивается потребность в квалифицированных рабочих кадров с начальным и средним профессиональным образованием.</p> <p>2. Мировой опыт показывает, что введение дуальной системы обучения способствует улучшению профессиональной подготовки специалистов. Повышается производительность труда, уменьшается миграция населения, снимается социальная напряженность. Создаются условия для непрерывного профессионального образования. Дуальное образование раскрывает перед обучающимися привлекательное образование – получение вместе с аттестатом об общем среднем образовании специальности.</p> <p>3. Дуальная система обучения, по своему содержанию, означает параллельное обучение в образовательном учреждении и на производстве. За основу этой системы положен принцип взаимной связи теории с практикой, позволяет обучающимся не только знакомиться с производством, но и усваивать приемы и навыки работы на рабочих местах предприятий промышленности. Высокая жизнеспособность этой системы объясняется тем, что она отвечает интересам всех участников этого процесса: государства, учебного</p>

заведения, предприятий или организаций и обучающихся. Для предприятий - это возможность подготовки квалифицированных рабочих кадров, непосредственно, под свое производство, производственные технологии и оборудование, максимальное соответствие корпоративным интересам, экономия времени и средств на поиск и подбор рабочих, их переобучения и адаптации к условиям конкретного предприятия. К тому же, у предприятия появляется возможность перспективного планирования замены рабочих ресурсов и отбора лучших учеников, так как за время обучения можно выявить их сильные и слабые стороны. Хорошо обученные молодые рабочие кадры быстро приспосабливаются к рабочему ритму производства, тратя минимально времени для адаптации, положительно сказывается на имидже предприятия и учебного заведения. Для государства - это возможность реализовать содержание профессионального обучения согласно действующему законодательству и государственных стандартов профессий и одновременно уменьшить расходы на укомплектование учебных заведений современным технологическим оборудованием и содержание учебного заведения. Например, уменьшить затраты на энергоносители профессионального учебного заведения, строительство, оборудование и содержание мастерских и полигонов. Учебное заведение обеспечивает учащихся теоретическими знаниями, достаточным профессиональной ориентацией и последующим трудоустройством. Ученики с дуальной системой рано приобретают хорошие знания и устойчивые профессиональные приемы и навыки работы, самостоятельность и безболезненную адаптацию к взрослой жизни, у них появляется уверенность в завтрашнем дне.

4. При дуальной системе обучения перед колледжем и предприятиями заказчиками кадров ставится задача подготовки квалифицированных рабочих кадров и младших специалистов, уровень профессиональной компетентности которых должен соответствовать, с одной стороны, требованиям квалификационной характеристики и федерального государственного стандарта по профессии и специальности, а с другой стороны, корпоративным требованиям предприятия.

5. Перед колледжем и предприятием ставится **одна общая задача** - уровень профессиональной компетенции и подготовки молодых рабочих и младших специалистов не

	<p>должен уступать уровню работников данного предприятия, кроме того, профессиональная ориентация должна быть направлена на особенности данного производства. Особенностью дуальной системы в ОГАОУ СПО «Белгородский политехнический колледж является то, что обучение обучающихся происходит по схеме: теоретический цикл и формирование первичных навыков по профессии происходит в колледже, а формирование сложных и комплексных навыков - на конкретном производстве, или, точнее, на конкретном рабочем месте производственного цеха. Профессиональные знания и опыт у обучающихся приобретаются, расширяются и углубляются во время производственного обучения и производственной практики. Достоинством дуального обучения является еще и то, что обучающиеся колледжа во время производственной практики зачисляются на рабочие места и получают соответствующую заработную плату. Таким образом, решается вопрос интеграции и кооперации профессионального учебного заведения и предприятия, определение структуры и профилирования, а также модели организации учебного процесса в ОГАОУ СПО «Белгородский политехнический колледж».</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение конкурентоспособности и имиджа колледжа и его выпускников. • Выполнение контрольных цифр набора по заявкам работодателей • Повышение качества образования в соответствии с потребностями рынка труда и социальной ситуации в регионе • Развитие профессиональных и практических компетенций, способствующих осознанному выбору профессии, специальности, а также социализации, предприимчивости и творчества. • Успешность выпускников в выборе и построении профессиональных и жизненных маршрутов • Удовлетворённость педагогического коллектива, родителей, обучающихся и работодателей деятельностью колледжа
<p>Критерии ожидаемого результата реализуемой программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - количество выпускников, аттестованных на повышенные разряды; - выполнение контрольных цифр набора по заявке работодателя; - трудоустройство выпускников; - закрепляемость выпускников на предприятиях;

	<ul style="list-style-type: none"> - сохранность контингента; - удельный вес преподавателей, имеющих высшее профессиональное образование, к общей численности преподавателей; - удельный вес преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию; - удельный вес мастеров производственного обучения, имеющих высшее профессиональное образование, к общей численности мастеров п/о; - удельный вес мастеров производственного обучения, имеющих высшую квалификационную категорию; - удельный вес педагогических работников колледжа, применяющих информационно-коммуникационные технологии; - количество аудиторий, кабинетов и лабораторий, располагающих автоматизированным рабочим местом учителя; - удельный вес модернизированного учебно-лабораторного, учебно-производственного и аудиторного оборудования; - доля привлеченных внебюджетных средств в общем объеме средств учреждения по выполнению программных мероприятий; - обеспеченность учебно-методическим сопровождением всех ОПОП и ППКРС по профессиям и специальностям;
<p style="text-align: center;">Требования к профессиональным качествам ИПР колледжа</p>	<p>Для инновационного процесса обучения будущих квалифицированных рабочих и служащих необходимы высококвалифицированные преподаватели и мастера производственного обучения, обладающих фундаментальными профессиональными знаниями и информационно-коммуникативными технологиями, педагогическими технологиями и методикой обучения, умеющими применять профессиональный опыт в процессе обучения, оптимальным сочетанием мастерства и компетентности, организацией взаимодействия в процессе обучения, стратегическим и творческим мышлением, умением анализировать и оценивать учебные ситуации, умением видеть перспективу и быть готовыми к изменениям и адекватно на них реагировать.</p>
<p style="text-align: center;">Требования к предприятиям партнерам</p>	<p>Наличие постоянной поддержки, организации и активного внедрения дуальной системы обучения в ОГАОУ СПО «Белгородский политехнический</p>

	<p>колледж», вовлечения высококвалифицированных работников предприятия для наставничества обучающихся, предоставление высокотехнологичного оборудования для учебно-производственной деятельности в учебно-производственном процессе, сотрудничество в повышении квалификации педагогических работников колледжа , социальное партнерство в вовлечении колледжа для адресной подготовки кадрового потенциала предприятий, стимулирование дуальной системы обучения и проектирования новых организационных форм обучения персонала с вовлечения потенциала колледжа.</p>
<p>Перечень основных мероприятий</p>	<p>Совершенствование содержания подготовки специалистов по реализуемым программам; Развитие системы оценки качества образования и востребованности выпускников; Подготовка кадров необходимой квалификации и формирование профессионально-педагогической культуры работников колледжа; Приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда; Формирование эффективных механизмов взаимодействия с социальными партнерами в рамках дуального обучения ; Модернизация материально-технической базы колледжа;</p>

1 АНАЛИЗ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ

1.1 Краткая характеристика ОГАОУ СПО «Белгородский политехнический колледж»

Белгородский политехнический колледж – областное государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования.

Белгородский политехнический колледж образован в 1968 году как городское профессионально-техническое училище № 17, в 1990 году переименован в профессиональный лицей № 17, а в 2009 году получил статус техникума. С 2011 года – колледж.

Колледж осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, законом «Об образовании в Российской Федерации» и другими законодательными актами РФ, типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования, утвержденном Положением Правительства РФ от 18.07.08 г. №543, нормативными актами и Уставом колледжа.

Структура учебного заведения определяется и изменяется самостоятельно, в зависимости от стоящих перед колледжем задач перспективного развития и реальной социально-экономической ситуации в Белгородской области.

Основные стратегические направления развития БПК:

1. Повышение качества образовательного процесса

Совершенствование учебно-методического и технологического обеспечения образовательного процесса на основе интеграции достижений науки, образования и производства.

Совершенствовать мониторинг качества образовательного процесса с привлечением общественности и профессиональных объединений.

Оптимизация перечня реализуемых образовательных программ с учетом потребностей общества, государства и личности.

Развитие единой информационной среды Колледжа.

2 Интеграция качества в стратегическое и оперативное управление колледжем, повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива

Совершенствование механизмов управления, обеспечивающих способность быстрой адаптации колледжа к изменяющимся внешним условиям как важнейший фактор успешного развития

Создание эффективной системы управления персоналом.

Стимулировать повышение квалификации педагогических кадров.

3 Расширение и интенсификация инновационной, научно-методической и исследовательской деятельности

Обеспечение условий для исследовательской, научной и экспериментальной деятельности учащимся и сотрудникам колледжа.

Организация инновационной деятельности на основе практикоориентированного подхода.

Воспитание информационной культуры педагогического коллектива и обучающихся .

4 Совершенствование системы социального партнерства

Расширение системы социального партнерства.

Обработка механизма взаимодействия с социальными партнерами и работодателями в различных аспектах взаимодействия.

Организация дуального обучения.

5 Развитие системы финансово - хозяйственной деятельности колледжа

Организация управления финансовой деятельностью обеспечивающей стабильное функционирование и развитие Колледжа.

Развитие и расширение состава источников финансирования Колледжа на основе диверсификации видов деятельности и услуг.

Развитие материально-технической базы и основных фондов в соответствии с изменяющимися потребностями и стратегическими задачами Колледжа.

Создание атмосферы заинтересованности и ответственности сотрудников и обучающихся в сохранении и эффективном использовании помещений, оборудования и материалов.

Обеспечение рационального режима эксплуатации хозяйственного оборудования.

Обеспечение безопасности условий труда сотрудников и обучающихся учащихся.

Реализация данных стратегических направлений осуществляется посредством научно-методических задач, которые ставятся перед коллективом колледжа , как правило, на учебный год. Для их выполнения разрабатываются программы, планы.

В колледж подготовка специалистов ведется по специальностям:

151901 «Технология машиностроения»

151031 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования»

190629 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных,

строительных, дорожных машин и оборудования»
190631 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»
220417 « Автоматические системы управления».

и профессиям:

190631.01 Автомеханик
270802.07 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ
150709.02 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)
190629.01 Машинист дорожных и строительных машин
Машинист крана (крановщик)

В колледже обучается более 800 студентов очной формы обучения.

Колледж расширяет спектр дополнительных образовательных услуг для обучающихся, жителей города и области.

На развитие ОГАОУ СПО «Белгородский политехнический колледж» оказывают влияние как глобальные процессы, происходящие в сфере образования на мировом и всероссийском уровне, так и местные условия, определяющие специфику функционирования колледжа. В настоящее время продолжается активное развитие рынка образовательных услуг. Участие в конкурентной борьбе на этом рынке ставит перед колледжем ряд задач по удовлетворению рыночного спроса и по обеспечению высокого качества подготовки специалистов. Внедрение системы дуального обучения на территории области предусмотрено программой модернизации профессионального образования: квалифицированные кадры Белгородчины с 2012 года. Дуальное обучение регламентировано постановлением Правительства Белгородской области от 16.03.2013 г. № 85-пп «О порядке организации дуального обучения учащихся и студентов» и рассматривается как сетевая форма реализации ОПОП НиСПО, основанная на взаимодействии предприятий, учреждений и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для:

- осуществления обучения,
- проведения учебной и производственной практики;
- осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных ОПОП с учетом дуального обучения.

Перечисленные факторы затрудняют дальнейшее развитие колледжа. Необходимость развития определяется современными мировыми тенденциями в области подготовки кадров, особенно квалифицированных рабочих, которые должны обладать высоким уровнем квалификации и ответственности. Важными задачами ОГАОУ СПО «Белгородский политехнический колледж» в современных условиях становятся: создание условий для реализации образовательных программ по различным формам обучения с учетом дуального обучения, востребованных на рынке образовательных услуг; создание мобильного учебного заведения, способного быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и реагировать на запросы потенциальных потребителей.

Основные проблемы развития БПК

Эффективная модель функционирования учебного заведения профессионального образования (профессиональной образовательной организации) не может существовать в отрыве от современных технологических, экономических и демографических тенденций развития страны. Первостепенное влияние на систему профобразования оказывает всё более ускоряющееся изменение общественных потребностей и технологий, что предъявляет особые требования к способности специалистов учитывать это изменение и адаптироваться к нему.

Это определяет невозможность сохранения традиционной модели образования, основанной на интенсивном обучении в первые 20 лет жизни с последующей эпизодической переподготовкой.

В соответствии с возложенной на ОГАОУ СПО «Белгородский политехнический колледж» миссией деятельность колледжа в первую очередь направлена на профессиональное обучение и воспитание обучающихся – выпускников 9-х и 11-х классов, повышение профессиональной компетентности педагогических работников, на методическое сопровождение их работы, на эффективное использование информационных технологий в управленческой и образовательный процессы ОГАОУ СПО «Белгородский политехнический колледж».

Анализ выполнения предыдущей Программы развития позволяет сделать вывод, что ситуация на региональном рынке труда, в сфере спроса и предложения образовательных услуг продолжает складываться под влиянием следующих факторов:

- Продолжается процесс свёртывания сети учебных заведений системы НиСПО путем слияния и создания многопрофильных учебных заведений;
- Происходит переход от планового набора контингента к изучению рыночной системы спроса и предложения при определении профессионально-производственной направленности готовящихся кадров;
- Наблюдается диссонанс между возможностями профессиональных учебных заведений и снижением ценностных ориентаций молодежи (и их родителей) , ориентированных на получение высшего профессионального образования;
- Сохраняется устойчивая тенденция старения педагогических работников, недостаточно молодых специалистов вследствие падения престижа профессии педагога, слабой социальной защищенности педагогов;
- Возрастает число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, нуждающихся в психолого-педагогической коррекции. Однако большинство образовательных учреждений не имеют базы для подготовки для содержания и обучения указанных детей;
- Изменяются потребности конкретного работодателя в конкретном специалисте с конкретными профессиональными и личностными параметрами.

Анализируя состояние профессионального образования в Белгородском регионе, можно выделить следующие тенденции:

- Рынку труда необходимы выпускники, имеющие квалификацию, соответствующую задачам построения инновационной конкурентоспособной российской экономики, имеющие стремление к непрерывному профессиональному и личностному росту в интересах обеспечения социального единства и процветания российского общества;
- Жёсткая конкуренция среди учебных заведений разных ступеней профессионального образования, усиленная контрольными цифрами приема в учебное заведение, согласованными с работодателями.

Противоречия, выявленные при составлении предыдущей Программы, остаются актуальными:

- Противоречие между потребностью в высоких стартовых качествах, поступающих в колледж и сравнительно низкой общеобразовательной и общетрудовой подготовкой, слабой ценностной ориентацией на будущую профессию;
- Противоречие между едиными требованиями у уровню подготовки кадров, обозначенными ФГОС и недостаточным уровнем материально-финансовых и организационных возможностей, которыми располагает колледж;
- Противоречие между необходимостью введения практикоориентированной модели образования и и отсутствием адекватной этим потребностям системы профессиональной подготовки таких кадров;

Перечисленные проблемы и противоречия оставляют на повестке дня вопросы о необходимости проведения модернизации в системе профессионального образования через введение в образовательный процесс колледжа дуального обучения.

Настоящая программа определяет главные приоритеты деятельности Белгородского политехнического колледжа, его генеральные идеи и стратегические задачи учебно-производственного процесса, стратегию и тактику поэтапного перехода в инновационный режим развития и является средством интеграции и мобилизации всего коллектива колледжа на достижение поставленных целей развития. Новые экономические условия требуют введения дуальной системы образования как средства развития ОГАОУ СПО «Белгородский политехнический колледж».

Концепция развития

Стратегия развития БПК определяется ответственной миссией, которая возлагается на образовательные учреждения – подготовка высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда, с активной гражданской, жизненной позицией.

Стратегия развития БПК должна быть направлена на подготовку конкурентоспособных специалистов, ориентированных на работу на современных предприятиях малого и среднего бизнеса, крупных промышленных предприятиях региона, способных действовать в условиях рыночных отношений.

Вести подготовку специалистов на основе последних достижений науки и техники может только образовательное учреждение с высоким

уровнем развития научно-педагогического потенциала. Поэтому развитие колледжа неразрывно связано с развитием кадрового потенциала, инновационных процессов, расширением научных контактов с ВУЗами, предприятиями – социальными партнерами..

Существенным фактором, повышающим мотивацию к учебе и влияющим на качество подготовки, является знание студентами основных производственно – технологических процессов предприятий. Для реализации этой задачи необходима тесная связь между колледжем и производственными предприятиями.

Таким образом, развитие БПК должно основываться на становлении его как составляющей учебно – производственного комплекса.

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖА

В федеральном законе «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ изложены основные направления развития Российского профессионального образования. В **ст.68** говорится «Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и **профессионального** развития человека и **имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена** по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования».

Белгородская область является динамично развивающимся регионом, где во всех сферах экономики требуются высококвалифицированные специалисты и рабочие кадры;

В соответствии со стратегией социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, и с постановлением Правительства Белгородской области от 11 июля 2011 года № 269-пп «О долгосрочной целевой программе «Развитие профессионального образования Белгородской области на 2011-2015 годы», введена **дуальная система** обучения,. Специалисты данного уровня должны отличаться готовностью к освоению смежных видов деятельности, мобильностью, ответственностью за организацию и результаты труда; в их компетенцию входит решение диагностических задач, требующих анализа и выбора решений в рамках заданного алгоритма действий.

Все вышеперечисленное в условиях модернизации российского образования обуславливает продолжение работы по реализации принципа дуального обучения. Которое предполагает прямое участие предприятий-

социальных партнёров в профессиональном образовании обучающихся колледжа, ведь цель дуального обучения – качественное освоение ими общих и **профессиональных компетенций** в соответствии с ФГОС, а также приобретение обучающимися **практических навыков работы** в соответствующей области.

Увеличивается среднего профессионального образования и в становлении духовных идеалов молодежи, оказания ей помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, в приобретении социального опыта.

3. ЦЕЛЬ, ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Цель программы развития колледжа : Внедрение дуального обучения в условиях реализации ФГОС для обеспечения рынка труда и экономики конкурентоспособными специалистами; обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития региона; успешная социализация в обществе.

Основные задачи программы:

- создание условий для подготовки рабочих и специалистов для высокотехнологичных производств Белгородской области на базе колледжа ;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НПО и СПО третьего поколения.
- развитие эффективных механизмов контроля качества подготовки обучающихся.
- укрепление кадрового потенциала колледжа ;
- создание единого воспитательного пространства;
- развитие материально-технической базы колледжа ;
- развитие социального партнерства между колледжем и работодателями по вопросам жизнедеятельности и развития учебного заведения.
- Расширение системы дополнительных образовательных услуг во внебюджетной деятельности;

Создание механизмов формирования гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности и способности к успешной социализации в обществе.

Основные принципы развития:

- вариативность образования - гибкое реагирование образовательных программ на изменения внешней социальной среды, создание и развитие

программ дуального обучения, как способ расширения возможностей выпускников к самореализации на рынке труда после окончания колледжа;

- создание гибкой системы повышения уровня квалификации кадров, активное внедрение в учебный процесс элементов инновационных технологий обучения;
- эффективность – системность в реализации основных профессиональных образовательных программ, обеспечение единства требований по уровню подготовки специалистов, к содержанию и организации процесса обучения и воспитания, проведение в рамках колледжа образовательной политики, направленной на полное и всеобщее удовлетворение потребностей личности.

Решение данных задач позволит колледжу усилить свою конкурентоспособность, повысить значимость колледжа в масштабах города и региона.

1. Одной из важнейших закономерностей развития современного общества является тесная взаимосвязь социально-экономического прогресса и постоянного совершенствования системы образования. С каждым годом в области увеличивается потребность в квалифицированных рабочих кадров с начальным и средним профессиональным образованием.

2. Мировой опыт показывает, что введение дуальной системы обучения способствует улучшению профессиональной подготовки специалистов. Повышается производительность труда, уменьшается миграция населения, снимается социальная напряженность. Создаются условия для непрерывного профессионального образования. Дуальное образование раскрывает перед обучающимися привлекательное образование – получение вместе с аттестатом об общем среднем образовании специальности.

3. Дуальная система обучения, по своему содержанию, означает параллельное обучение в образовательном учреждении и на производстве. За основу этой системы положен принцип взаимной связи теории с практикой, позволяет обучающимся не только знакомиться с производством, но и усваивать приемы и навыки работы на рабочих местах предприятий промышленности. Высокая жизнеспособность этой системы объясняется тем, что она отвечает интересам всех участников этого процесса: государства, учебного заведения, предприятий или организаций и обучающихся. Для предприятий - это возможность подготовки квалифицированных рабочих кадров, непосредственно, под свое производство, производственные технологии и оборудование, максимальное

соответствие корпоративным интересам, экономия времени и средств на поиск и подбор рабочих, их переобучения и адаптации к условиям конкретного предприятия. К тому же, у предприятия появляется возможность перспективного планирования замены рабочих ресурсов и отбора лучших учеников, так как за время обучения можно выявить их сильные и слабые стороны. Хорошо обученные молодые рабочие кадры быстро приспосабливаются к рабочему ритму производства, тратя минимально времени для адаптации, положительно сказывается на имидже предприятия и учебного заведения. Для государства - это возможность реализовать содержание профессионального обучения согласно действующему законодательству и государственных стандартов профессий и одновременно уменьшить расходы на укомплектование учебных заведений современным технологическим оборудованием и содержание учебного заведения. Например, уменьшить затраты на энергоносители профессионального учебного заведения, строительство, оборудование и содержание мастерских и полигонов. Учебное заведение обеспечивает учащихся теоретическими знаниями, достаточным профессиональной ориентацией и последующим трудоустройством. Ученики с дуальной системой рано приобретают хорошие знания и устойчивые профессиональные приемы и навыки работы, самостоятельность и безболезненную адаптацию к взрослой жизни, у них появляется уверенность в завтрашнем дне.

4. При дуальной системе обучения перед колледжем и предприятиями заказчиками кадров ставится задача подготовки квалифицированных рабочих кадров и младших специалистов, уровень профессиональной компетентности которых должен соответствовать, с одной стороны, требованиям квалификационной характеристики и федерального государственного стандарта по профессии и специальности, а с другой стороны, корпоративным требованиям предприятия.

5. Перед колледжем и предприятием ставится **одна общая задача** - уровень профессиональной компетенции и подготовки молодых рабочих и младших специалистов не должен уступать уровню работников данного предприятия, кроме того, профессиональная ориентация должна быть направлена на особенности данного производства. Особенностью дуальной системы в ОГАОУ СПО «Белгородский политехнический колледж является то, что обучение обучающихся происходит по схеме: теоретический цикл и формирование первичных навыков по профессии происходит в колледже, а формирование сложных и комплексных навыков - на конкретном производстве, или, точнее, на конкретном рабочем месте производственного цеха. Профессиональные знания и опыт у обучающихся приобретаются,

расширяются и углубляются во время производственного обучения и производственной практики. Достоинством дуального обучения является еще и то, что обучающиеся колледжа во время производственной практики зачисляются на рабочие места и получают соответствующую заработную плату. Таким образом, решается вопрос интеграции и кооперации профессионального учебного заведения и предприятия, определение структуры и профилирования, а также модели организации учебного процесса в ОГАОУ СПО «Белгородский политехнический колледж».

Структура программы:

Программа развития ОГАОУ СПО «Белгородский политехнический колледж» состоит из перечня мероприятий по направлениям развития основных показателей, характеризующих динамику развития колледжа, механизма выполнения программы. Кроме того, для успешного выполнения комплексной программы необходимо формирование перспективных планов развития, предусматривающих мероприятия по отдельным аспектам деятельности колледжа .

МЕРОПРИЯТИЯ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖА

Совершенствование содержания подготовки специалистов по реализуемым программам в рамках дуального обучения

ЦЕЛЬ: обеспечение рынка труда и экономики специалистами, имеющими квалификацию, соответствующую задачам построения инновационной конкурентоспособной российской экономики, обеспечение их эффективного трудоустройства, непрерывного профессионального и личностного роста в интересах обеспечения социального единства и процветания российского общества.

Задачи:

- повышение качества образования через приведение объемов, профилей и направлений подготовки кадров в Белгородском политехническом колледже в соответствие с инновационными и перспективными направлениями развития экономики, потребностями регионального и межрегионального рынков труда, запросами личности, реальными потребностями работодателя, требованиями к уровню квалификации;
- системное взаимодействие с социальными стратегическими партнерами колледжа по подготовке востребованных специалистов, способных обеспечить модернизацию и инновационно -

технологическое развитие экономики региона.

Основные направления:

Создание необходимой ресурсной базы современного профессионального образования (кадровый потенциал, новая образовательная среда).

Обеспечение мобильности молодых специалистов на основе достижения высокой квалификации (в том числе рабочих профессий высоких квалификационных разрядов), освоения второй и/или третьей профессии. Создание условий для обучения в колледже детей -инвалидов.

Отработка новых форм и методов организации образовательного процесса, позволяющих обеспечить эффективную подготовку квалифицированных технических кадров с современными компетенциями для высокотехнологичного инновационного производства.

Обеспечение внедрения в систему профессионального образования новых федеральных государственных образовательных стандартов СПО 3-го поколения, основанных на профессиональных компетенциях, модульном обучении и эффективных механизмах, обеспечивающих подготовку кадров в соответствии с требованиями экономики, основанной на знаниях, и потребностями регионального рынка труда.

Внедрение в систему профессионального образования и подготовки кадров эффективных механизмов независимой оценки качества обучения, основанных на профессиональных компетенциях, и обеспечение потребности в образовательных услугах регионального рынка труда и граждан по востребованным направлениям и профилям подготовки кадров.

Создание условий для модернизации технологий профессионального образования и воспитания как инструментов изменения статуса и социализации молодых специалистов, обеспечения требуемого уровня компетенций в области современных производственных отношений.

Осуществление мер по переходу колледжа на новый организационно-правовой статус- профессиональной образовательной организации,

Повышение кадрового потенциала колледжа через новые механизмы переподготовки преподавателей, системное индивидуальное планирование работы всех сотрудников и структурных подразделений, оценку результативности работы и введение эффективной системы мотивации и стимулирования труда сотрудников колледжа.

Позиционирование колледжа как ресурса инновационного развития экономики региона через новые механизмы профориентации и информирования граждан о перспективных и востребованных на рынке

труда профессиях и специальностях. Обеспечение конкурентоспособности и лидерства колледжа на рынке образовательных услуг региона.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ

№	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
1	2	3	4
1.1.	Обновление содержания, структуры и системы реализации профессиональных образовательных программ колледжа		Зам. директора по УР, УПР, председатели ПЦК, методист
1.2.	Разработка совместно с предприятиями партнёрами учебных планов и учебных программ в рамках дуального обучения по всем профессиям и специальностям		Зам. директора по УР, УПР, председатели ПЦК, методист
1.3.	Разработка и реализация программы дуального обучения в колледже		Зам. директора по УР, УПР, методист
1.4.	Совместно с работодателями на основе ФГОС СПО разработать рекомендации по совершенствованию содержания, форм и методов учебной и производственной (профессиональной) практики; обеспечить учебно-методическое сопровождение практических и лабораторных работ, осуществляемых на предприятиях		Зам. директора по УПР, УМР, преподаватели и мастера п/о
1.5.	Совместно с работодателями отработать механизмы, методы и технологии независимой вневедомственной оценки качества профессионального образования, в том числе формирование учебных технических заданий на реальное курсовое и дипломное проектирование	2011-2012	Зам. директора по УР, председатели ПЦК, зав. отделением СПО

1.6.	Становление и развитие эффективной системы социального партнерства: привлечение работодателей и бизнеса к формированию современного содержания профессионального образования, реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, аккредитации образовательных программ, независимой оценке эффективности и формированию комплексной системы оценки качества подготовки выпускников	В течение всего периода	Зам. директора по УР, УПР, зав. отделением НПО, СПО
1.7.	Формирование качественного состава педагогических работников, достижение результативности системы повышения квалификации, обеспечение соответствия показателей колледжа новым требованиям аттестации административных и педагогических работников, аккредитации и лицензирования учебных заведений;	2011-2016	Зам. директора по УР, УПР, УМР.
1.8.	Обеспечение функционирования системы электронного учета и создание базы данных по контролю качества обучения, трудоустройству научно-методическому обеспечению	В течение всего периода	Зам. директора по УР, УМР, УПР
1.9.	Увеличение доли студентов: <ul style="list-style-type: none"> • обучающихся в колледже по программам дуального обучения - не менее 80%; • заключивших ученические договора с предприятиями-базами проведения дуального обучения – 100% • увеличение обучающимися выпускных курсов договоров об образовательном займе с предприятиями – на 10% • вовлечение обучающихся колледжа во внеурочную деятельность (спортивно-оздоровительную, исследовательскую, творческую) – 100% 	В течение всего периода	Директор, зам. директора по УР, УВР, УПР
1.10.	Обеспечение роста удельного веса дисциплин, обеспеченных	В течение всего периода	Директор, зам. директора по УР, методист

	современными учебно-методическими комплексами (УМК), учебно-лабораторным оборудованием для выполнения лабораторных работ и практикумов в рамках дуального обучения		
1.11.	Обеспечение условий для научно-исследовательской работы и иной творческой деятельности преподавателей и обучающихся	В течение всего периода	Зам. директора по УР, УМР, УВР, зав. отделением СПО
1.12.	Организация самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся на основе их свободного доступа к учебным ресурсам и технологиям самообразования в соответствии с ФГОС СПО	В течение всего периода	Зам. директора по УР, УМР, преподаватели, зав. библиотекой
1.13.	Проведение конкурсов и содействие изданию учебно-методических пособий и разработок, получивших положительную оценку по результатам конкурсов .	Ежегодно	Зам. директора по УР, УМР; РИС
1.14.	Обеспечение полной оснащенности учебного процесса по всем формам обучения необходимой документацией, учебными, информационными, программными и дидактическими материалами и пособиями	В течение всего периода	Директор, зав. библиотекой, зам. директора по УР, УМР; председатели ПЦК
1.15.	Укрепление и развитие материальной базы библиотеки колледжа, в том числе с использованием компьютерных технологий – через внутреннюю локальную сеть	В течение года и всего периода	Директор, зав. библиотекой
1.16.	Систематическая оценка результативности, качества и эффективности работы всех сотрудников, стимулирование их труда на основе реализации цели и задач настоящей Программы, с учетом работы в различных формах внеучебной деятельности (конференции, олимпиады, смотры, конкурсы)	В течение всего периода	Директор, зам. директора по УР, УМР; зав. отделениями НПО, СПО

1.17.	Модернизация концепции воспитательной деятельности колледжа: подписание договоров о сотрудничестве и взаимодействии и партнерстве с учреждениями культуры, искусства, спорта, общественными организациями.	Январь 2013	Директор, зам. директора по УВР
1.18.	Совместно с работодателями –социальными партнерами на основе ФГОС СПО 3-го поколения постоянно формировать и корректировать (уточнять) востребованные современным производством профессиональные компетенции выпускников, инструменты их оценивания как основу повышения качества подготовки специалистов.	В течение всего периода	Директор, зам. директора по УР, УПР, зав. отделением НПО
1.19	Заключение и реализация договора о сотрудничестве с якорным работодателем ЗАО «Автодорстрой»	В течение всего периода	Директор, зам. директора по УПР, зав. отделением НПО
1.20	заключение и реализация договора о сотрудничестве с предприятиями – партнерами о реализации дуального обучения	В течение всего периода	Директор, зам. директора по УР, УПР, зав. отделением НПО
1.21	Составление годовых календарных графиков реализации программы дуального обучения по профессиям и специальностям, реализуемых в колледже	В течение всего периода	Директор, зам. директора по УР, УПР, зав. отделением НПО

ПЛАН И СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Задача: *подготовка конкурентоспособных специалистов, способных творчески применять полученные знания и сформированные в ходе обучения способы деятельности, участвовать в процессе создания и использования новых знаний и технологий в соответствии с образовательными запросами населения и потребностями рынка труда, динамикой и перспективами развития экономики и социальной среды*

региона ; расширение доступа населения к среднему профессиональному образованию.

Основные направления:

- развитие практики участия работодателей в разработке и обновлении образовательных программ, формировании перечней подготовки, контроле и оценке образовательных программ, сертификации квалификаций (специалистов);
- внедрение механизмов мотивации граждан к непрерывному образованию, получению новой квалификации;
- прогнозирование потребностей рынка труда;
- создание системы целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью;
- продолжать подготовку квалифицированных специалистов и квалифицированных рабочих по всем программам, реализуемых в колледже;
- развитие колледжа как многоуровневого, инновационного образовательного учреждения среднего профессионального образования, реализующего широкий перечень образовательных программ.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ

№	Мероприятия	Срок реализации	Исполнитель
1	2	3	4
2.1.	Мониторинг трудоустройства выпускников по предприятиям и специальностям региона.	Ежегодно	Зам. директора по УПР
2.2	Мониторинг текущих и перспективных потребностей рынка труда. Открытие на его основе новых специальностей.	Ежегодно	Зам. директора по УПР
2.3.	Заключение договоров с предприятиями города на подготовку специалистов СПО	Ежегодно	Зам. директора по УПР
2.4.	Формирование контрольных цифр приема в колледж с учетом прогноза потребности в, специалистах среднего звена и	Ежегодно	Директор, Зам. директора по УПР

2.5.	Подготовка предложений по дополнительной подготовке и переподготовке кадров	Ежегодно	Зам. директора по УПР, зав. отделения НПО, СПО
2.7	Разработка и внедрение новых технологий выявления и педагогического сопровождения общей одаренности детей и молодежи	в течение всего срока	Зам. директора по УМР, методист

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

Задача: *совершенствование организационно - экономического механизма деятельности колледжа, формирование экономической основы развития колледжа в современных социально-экономических условиях.*

Основные направления:

- обеспечение деятельности колледжа в режиме строгой экономии и бережливости всех ресурсов, целевого использования средств колледжа;
- работа по многоуровневой системе бюджетного финансирования колледжа;
- работа по привлечению внебюджетных средств;
- развитие договорных отношений между колледжем и организациями различных организационно-правовых форм, направленное на расширение подготовки кадров по заказам юридических лиц с оплатой ими стоимости обучения;
- предоставление платных образовательных услуг согласно уставной деятельности;
- использование производственного потенциала колледжа для развития образовательной и хозяйственной деятельности;
- расширение участия студенческого самоуправления в производственной деятельности колледжа;
- развитие инновационной деятельности колледжа в области организационно-экономических отношений;
- расширение сети образовательных услуг.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ

№	Мероприятия	Срок реализации,	Исполнитель
1	2	3	4
3.1	Мониторинг ресурсов, обеспечение целевого использования средств колледжа	В течение всего периода	Директор, зам. директора по УР, главный бухгалтер, Наблюдательный совет; Совет колледжа
3.2	Подготовка предложений по формированию государственного бюджета в части финансирования колледжа	Ежегодно	Директор, гл. бухгалтер
3.3	Участие в разработке нормативов финансирования колледжа	Ежегодно	Директор, Главный бухгалтер, наблюдательный совет; Совет колледжа
3.4	Обеспечение многоуровневого бюджетного финансирования колледжа	В течение всего периода	Директор, зам. директора по УР, главный бухгалтер
3.5	Развитие внебюджетной деятельности колледжа	2011-2015	Директор, зам. директора по УР, УПР, зав. отделением ДПО, НПО
3.6	Развитие учебно-лабораторной и материально-технической базы колледжа	2011-2015	Директор, зам. директора по УПР, зав. отделением ДПО,
	Ежегодное увеличение на 10% объемов внебюджетных доходов по отношению к объему внебюджетных доходов предыдущих лет	в течение всего периода	Директор, гл. бухгалтер

4. УПРАВЛЕНИЕ КОЛЛЕДЖЕМ

Задача: совершенствование системы управления колледжем

Основные направления:

- обеспечение развития самостоятельности колледжа;
- совершенствование механизмов самоуправления;
- совершенствование студенческого самоуправления в колледже.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ

№	Мероприятия	Срок реализации,	Исполнитель
1	2	3	4
4.1.	Развитие системы государственного общественного управления колледжем через повышение роли и расширение полномочий Наблюдательного совета, студенческого самоуправления, советов колледжа, общественно-профессиональную оценку результатов обучения	В течение всего периода	Директор, зам. директора по УР, УПР, УВР, Совет колледжа,
4.2.	Системное овладение руководителями и преподавателями новыми методами и технологиями педагогического менеджмента в СПО; усиление воспитательных функций руководителей, заведующих отделениями,	В течение всего периода	Директор, зам. директора по УР, УМР, УВР, методист,

4.3	Отработка эффективной, современной системы и оптимальной структуры управления колледжем, функциональных должностных инструкций руководителей, сотрудников, преподавателей, кураторов , заведующих кабинетами и лабораториями на основе новых квалификационных характеристик должностей работников образования;		Директор, руководители структурных подразделений;
4.4.	Организация систематического освещения деятельности колледжа в средствах массовой информации, ежегодное информирование общественности о результатах работы колледжа, в том числе через сайт и публичный годовой отчет. Обеспечение работы внешнего сайта колледжа в соответствии с требованиями.	В течение всего периода	Зам. директора по УР, УМР; ИТ
4.5	Формирование и внедрение системы оценки качества образования, исходя из требований стандартов ИСО серии 9000	В течение всего периода	Директор, руководители структурных подразделений;
4.6	Дальнейшее системное развитие социального партнерства с работодателями и бизнес - сообществом, установление партнерских отношений с вузами, школами, выпускниками колледжа	В течение всего периода	Директор, зам. директора по УР, УПР, зав. отделением СПО,НПО

4.7	Обеспечение неукоснительного исполнения предписаний контрольных органов за образовательной, финансово-хозяйственной деятельностью, режимом безопасности, ППБ, санитарно-эпидемиологическим режимом. Систематическое проведение тренингов и учений по отработке поведения студентов и работников в условиях ЧС	В течение всего периода	Директор, зам. директора по УР, АХЧ
4.8	Обеспечение комплексной безопасности деятельности учебного заведения	В течение всего периода	Директор, зам. директора по УПР, инженер по технике безопасности

5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Задача: *обеспечение колледжа кадрами в соответствии с современными требованиями к подготовке специалистов.*

Основные направления:

- повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров в соответствии с требованиями к уровню квалификации специалистов, перспективами развития экономики и социальной сферы;
- организация стажировки преподавателей спецдисциплин и матсеров п/о на базе предприятий партнеров
- совершенствование системы аттестации руководителей и педагогических кадров;
- формирование резерва руководящих кадров колледжа;
- обновление преподавательского состава, привлечение молодых специалистов к преподавательской деятельности в колледже; привлечение к преподаванию дисциплин (специальных) работников, имеющих опыт производственной деятельности.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ

№	Мероприятия	Срок реализации,	Исполнитель
5.2.	Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников колледжа в соответствии с требованием ФГОС	В течение всего периода	Зам. директора по УМР, методист
5.3.	Организация прохождения системных курсов повышения квалификации для преподавателей специальных дисциплин колледжа	2011	Зам. директора по УМР, методист
5.4.	Аттестации руководящих и педагогических работников колледжа	В течение всего периода	Директор, зам. директора по УМР,
5.5.	Формирование резерва руководящих кадров колледжа	В течение всего периода	Директор
5.6.	Организация работы семинара молодых специалистов и начинающих преподавателей, школы педагогического мастерства	В течение всего периода	Зам. директора по УМР, методист
5.7.	Организация работы методического Совета колледжа и МО кураторов	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, УМР, методист,
5.8.	Организация педагогического наставничества	В течение всего периода	Зам. директора по УМР, методист

5.1 0	Организация и проведение обучающих семинаров, круглых столов, научно-практических конференций с целью повышения педагогического и методического мастерства педагогических работников колледжа	В течение всего периода	Зам. директора по УМР, методист,
5.1 1	Организация проведения открытых уроков и взаимопосещения педагогических работников с целью распространения педагогического опыта	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, УМР, методист,
5.1 2	Обобщение передового педагогического опыта и опыта образовательного учреждения на уровне региона	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, УМР, методист,

6. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ, РАБОТНИКОВ КОЛЛЕДЖА

Задача: *организация социально-экономической поддержки обучающихся, выпускников и работников колледжа.*

Основные направления:

- совершенствование системы оплаты труда и стимулирования работников колледжа, обеспечивающей повышение уровня профессионального мастерства;
- совершенствование социальных гарантий и льгот для обучающихся и работников;
- обеспечение отдыха, медицинского обслуживания и других форм социальной поддержки обучающихся и работников;
- повышение роли системы содействия занятости студентов и трудоустройства выпускников.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИИ

№	Мероприятия	Срок реализации	Исполнитель
1	2	3	4
6.1.	Совершенствование системы мер по улучшению морального и материального стимулирования работников колледжа	2011-2015	Директор колледжа , руководители структурных
6.2.	Подготовка предложений по улучшению социального обеспечения студентов и работников колледжа	Ежегодно	Директор колледжа , руководители структурных
6.3.	Совершенствование системы мер по улучшению условий труда работников и учебы студентов колледжа	В течение всего периода	Директор колледжа , руководители структурных
6.4	Совершенствование социально-культурного обеспечения студентов и работников колледжа, оздоровительной работы (обеспечение работы медицинского кабинета, спортивного зала, комнаты психологической разгрузки, музея колледжа)	В течение всего периода	Директор колледжа , руководители структурных
.5.	Повышение роли службы занятости и трудоустройства выпускников в вопросах практического обучения и адаптации выпускников на рынке труда, обеспечение систематического мониторинга трудоустройства и профессиональной успешности (трудовой карьеры) выпускников.	2011	Директор колледжа , руководители структурных

6.6.	Проведение медосмотров работников и студентов колледжа	Ежегодно	Директор колледжа , руководители структурных
6.7.	Организация питания студентов	Ежегодно	Директор колледжа , зам. директора УВР
6.8.	Улучшение условий проживания студентов в общежитии, организация студенческого самоуправления в общежитии	Ежегодно	Директор колледжа , зам. директора УВР

7. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Задача: *формирование эффективных механизмов взаимодействия с предприятиями - партнерами, организациями по подготовке квалифицированных специалистов , прямое участие предприятий-социальных партнёров в профессиональном образовании обучающихся колледжа в рамках дуального обучения – качественного освоения ими общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС, а также приобретение обучающимися практических навыков работы в соответствующей области.*

Основные направления деятельности субъектов социального партнерства:

- определение перечня образовательных услуг, востребованных на рынке труда;
- определение требований к качеству подготовки специалистов и участие в итоговой государственной аттестации выпускников;
- определение требований к качеству учебно-программной документации;
- совершенствование организации образовательного процесса;
- развитие материально-технической базы колледжа;
- оценка деятельности колледжа, участие в лицензировании, аттестации и государственной аккредитации колледжа;
- развитие профориентационной работы;
- трудоустройство выпускников колледжа.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ

№	Мероприятия	Срок реализации,	Исполнитель
7.1.	Заключение договоров о сотрудничестве с предприятиями и учреждениями о социальном партнерстве в рамках дуального обучения	В течение всего периода	Директор, зам. директора по УР
7.2.	Организационно-методическое обеспечение функционирования Наблюдательного Совета колледжа	В течение всего периода	Директор, методист
7.3.	Заключение договоров по организации производственной (профессиональной) практики	Ежегодно	Зам. директора по УПР, зав. отделением НПО
7.4.	Организация профориентационной работы в колледже	В течение всего периода	зав.отделением СПО, зам. директора по УР
.5.	Содействие трудоустройству выпускников колледжа	В течение всего периода	Директор, зам. директора по УПР
7.6.	Формирование и реализация механизма взаимодействия колледжа с научно-исследовательскими учреждениями, научными и творческими сообщества	В течение всего периода	Директор, зам. директора по УР, УМР, УПР, зав. отделением СПО

8. НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖА

Задача: *создание нормативно-правовой базы для развития колледжа в новых социально-экономических условиях.*

ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ

№	Мероприятия	Срок реализации	Исполнитель
8.1.	Общие вопросы функционирования колледжа (разработка изменений, дополнений к Уставу, должностных инструкций, положений, коллективного договора)	2011	Директор, юрист, Заместители директора по УР, УПР, УМР,
8.2.	Экономические аспекты деятельности колледжа (корректировка положений по оплате труда, стипендиальном обеспечении, внебюджетной деятельности, форм договоров с физическими лицами на обучение и со слушателями подготовительных курсов)	В течение всего периода	Директор, зам директора УР, УПР, УМР, главный бухгалтер, юрист
8.3.	Обеспечение преемственности реализации профессиональных образовательных программ различных уровней (базовый и повышенный)	В течение всего периода	Зам. директора по УР
8.4.	Переход на программы по новым федеральным образовательным стандартам 3-го поколения, постоянное обновление рабочих программ и «тонкая настройка» на запросы потребителей	В течение всего периода	Зам. директора по УР

8.5.	Социальная поддержка субъектов образовательного процесса, оплата труда работников колледжа (заключение коллективного договора, заключение контрактов со студентами, оформление документов на награды)	В течение всего периода	Директор, профком, зам. директора по УР, главный бухгалтер, юрист
8.6.	Лицензирование и государственная аккредитация колледжа (подготовка документов к лицензированию и государственной аккредитации)	2011	Директор, зам. директора по УР, УМР преподаватели, председатели ПЦК, методист
8.7.	Организация образовательного процесса (разработка учебно-программной и другой документации)	В течение всего периода	Директор, зам. директора по УР, зав. отделениями , методист
8.8	Управление колледжем	В течение всего периода	Директор

Примечание: Мероприятия по материально-техническому, капитальному и текущему ремонтам, повышению квалификации преподавателей и сотрудников, развитию внебюджетной деятельности приема студентов, контингента, выпуска, потребности в учебно-методической литературе раскрыты в отдельных планах.

9. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА

- степень удовлетворенности граждан, предприятий и организаций региона качеством профессионального образования, уровнем освоенных общих и профессиональных компетенций, объемами, профилями и направлениями подготовки кадров в колледже (по результатам маркетинговых и социологических исследований);
- удовлетворение потребностей предприятий, учреждений и организаций в мобильных квалифицированных кадрах, обладающих определенными профессиональными компетенциями;
- увеличение числа выпускников колледжа, осуществляющих трудовую деятельность в соответствии с полученным профессиональным образованием;
- рост численности преподавателей, регулярно (один раз в два-три года) проходящих повышение квалификации и профессиональной переподготовки работников образования;
- соответствие структуры подготовки специалистов колледжа потребностям и требованиям инновационной экономики;
- соответствие материально-технической базы колледжа современным требованиям;
- наличие современной инфраструктуры, необходимой для использования постоянно обновляемых информационно-коммуникационных технологий;
- обеспечение стабильного функционирования и динамического развития колледжа.