

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Белгородский политехнический колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК
Протокол № _____ от _____
председатель _____
О.С. Антропова

«УТВЕРЖДАЮ»
зам. директора по УР
В.И. Пархоменко
« ____ » _____ 201 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Выполнение стекольных работ

2016г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта профессии среднего профессионального образования 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ

Организация-разработчик: областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский политехнический колледж»

Разработчики:

Глобина О.П., преподаватель специальных дисциплин ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	13

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Выполнение стекольных работ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки квалифицированных рабочих (ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессии СПО 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение стекольных работ и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выполнять остекление деревянных переплетов тонким стеклом.
2. Выполнять остекление толстым стеклом и стеклом специальных марок всех видов переплетов.
3. Устанавливать стеклопакеты.
4. Устраивать ограждения из стеклоблоков и стеклопрофилита.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке при освоении профессии Стекольщик при наличии основного общего и среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- остекления переплетов обычным стеклом и стеклом специальных марок;
- установки стеклопакетов, стеклоблоков и стеклопрофилита;
- выполнения ремонтных стекольных работ;

уметь:

- готовить переплеты к остеклению;
- резать и вставлять стекла в переплеты;
- устанавливать в переплеты стеклопакеты;
- устраивать ограждения из стеклоблоков и стеклопрофилита;
- читать чертежи;
- выполнять требования охраны труда и техники безопасности;

знать:

- виды материалов для стекольных работ, виды и устройство ручных инструментов, оборудования и электрооборудования для выполнения работ по остеклению;
- способы остекления в зависимости от марок стекла и видов переплетов;
- способы установки стеклопакетов, стеклоблоков и стеклопрофилита;
- способы ремонта витринных стекол;
- виды технической документации на выполнение работ;
- мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при выполнении работ по остеклению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 48 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 41 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа;
 самостоятельной работы обучающегося – 9 часов;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Выполнение стекольных работ. в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Выполнять остекление деревянных переплетов тонким стеклом.
ПК 2	Выполнять остекление толстым стеклом и стеклом специальных марок всех видов переплетов.
ПК 3	Устанавливать стеклопакеты.
ПК 4	Устраивать ограждения из стеклоблоков и стеклопрофилита.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 3.1-3.4	Раздел 3. Технология стекольных работ	41	32	18	9	-	-
	Учебная практика						
	<i>Всего:</i>	47	32	18	9	-	-

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 3. Выполнение стекольных работ		41	
МДК 3 Выполнение стекольных работ		32	
Тема 3. 1. Материалы для стекольных работ	Содержание	4	2
	1-4 Стекло и изделия из него. Материалы и изделия для крепления стекла в переплетах. Замазки, мастики, герметики для стекольных работ. Приготовление замазок.		
	Лабораторные работы	1	
	5 Ознакомление с материалами для стекольных работ.		
	Практические занятия	1	
6 Определение необходимого количества материалов для заданного объема работ.			
Тема 3.2. Инструменты и оборудование для выполнения стекольных работ.	Содержание	2	
	7-8 Инструменты и оборудование для резки стекла. Инструменты и приспособления для вставки стекла и стеклопакетов. Современные инструменты и оборудование для обработки стекла. Техника безопасности.		
	Лабораторные работы	2	
	.		
	Практические занятия		
9 Определение необходимого инструмента и оборудования для резки стекла.			

	10	Подбор инструмента и оборудования для вставки стекла.		
Тема 3.3. Виды стекольных работ.	Содержание		4	3
	11-14	Назначение и виды стекольных работ. Раскрой и резка стекла. Виды остекленных переплетов. Остекление оконных и дверных блоков. Остекление металлических, железобетонных и пластиковых переплетов. Остекление крыш, фонарей, теплиц. Ремонт остекленных переплетов. Техника безопасности при производстве работ.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		10	
	15-16	Изучение технических условий на остекление переплетов.		
	17-18	Резка стекла.		
	19-22	Остекление оконных и дверных блоков.		
23-24	Ремонт остекленных переплетов.			
Тема 3.4. Установка стеклопакетов, стеклоблоков и стеклопрофилита.	Содержание		2	3
	25-26	Установка стеклопакетов в оконные переплеты. Остекление витрин и витражей. Установка стеклоблоков и стеклопрофилита. Ремонт остекления. Техника безопасности при производстве работ.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		4	
	27-28	Установка стеклопакетов в оконные переплеты.		
	29-30	Остекление витражей.		
		31-32	Дифференцированный зачет.	2
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 03.			9	
Примерная тематика домашних заданий.				
Тема 3.1. Общие сведения о древесине и древесных материалах. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций. Оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите.				

<p>Оформление рефератов и плакатов по теме: «материалы для стекольных работ». Сбор образцов материалов.</p> <p>Тема 3.2 Инструменты и оборудование для выполнения стекольных работ.</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций. Оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнение компьютерной презентации по теме.</p> <p>Тема 3.3 Виды стекольных работ.</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций. Выполнение компьютерной презентации по темам «Технологический процесс остекления оконных и дверных блоков», «Остекление крыш, фонарей», «Остекление теплиц», «Ремонт остекленных переплетов».</p> <p>Тема 3.4 Установка стеклопакетов, стеклоблоков и стеклопрофилита.</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций. Выполнение компьютерной презентации по теме. Подготовка к дифференцированному зачету.</p>		
<p>Учебная практика Виды работ</p>		
<p>Дифференцированный зачёт</p>	<p>2</p>	
<p>Всего</p>	<p>41</p>	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета технологии столярно-плотничных и паркетных работ; столярной мастерской для ручной обработки; столярной мастерской механизированной обработки.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- автоматизированное место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- комплект инструментов и приспособлений;
- модели остекленных конструкций;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультипроектором, кинопроектор.

Оборудование мастерских.

1 Столярная мастерская для ручной обработки:

- рабочее место мастера
- столярные верстаки
- комплект инструментов и приспособлений
- комплект электрифицированных инструментов
- станок заточной
- станок сверлильный

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Рекомендуемые учебные издания:

- 1 Степанов Б.А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ– 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
- 2 Куликов, О.Н. Охрана труда в строительстве: учебник / О.Н. Куликов, Е.Н. Ролин. – 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. – 352 с.

Нормативно-правовые источники:

СНиП 12-03-2001 «Безопасность труда в строительстве. Часть 1. Общие требования». Приняты и введены в действие постановлением Госстроя России от 23.07.2001 № 80. Зарегистрированы Минюстом России 9 августа 2001 № 2862

Периодические издания (отечественные журналы):

- 1 «Строительство: новые технологии – новое оборудование»,
- 2 «Технологии строительства»,
- 3 «Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века»

Интернет-ресурсы:

- 1 Техническая литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tehlit.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- 2 Портал нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pntdoc.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- 3 Строительство и ремонт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stroy-remont.org.>, свободный. – Загл. с экрана.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

- Занятия теоретического цикла носят практико-ориентированный характер и проводятся в учебном кабинете технологии плотничных работ.
- Учебная практика проводится в мастерской рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.
- Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится в организациях, направление деятельности которых соответствуют профилю модуля.
- При изучении модуля с обучающимися проводятся консультации, которые могут проводиться как со всей группой, так и индивидуально.
- Необходимо организовать самостоятельную работу обучающихся в лаборатории по информационным технологиям с использованием мультимедийных пособий для самостоятельного обучения и контроля знаний и при выполнении письменной экзаменационной работы.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля «Выполнение плотничных работ».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Инженерно-педагогический состав: высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля.

Мастера: квалификация на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Прохождение обязательной стажировки не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

<p>Выполнять остекление деревянных переплетов тонким стеклом.</p>	<p>Обоснованный выбор инструментов и материалов Точность расчета расходов материалов Правильность выполнения технологического процесса при выполнении остекления деревянных переплетов тонким стеклом. Соответствие выполнения технологического процесса при выполнении остекления деревянных переплетов тонким стеклом. Соответствие нормы времени ЕНиР Соблюдение ТБ при выполнении остекления деревянных переплетов тонким стеклом.</p>	<p>Текущий контроль в форме: - защиты практических работ; - тестирования; Зачет по разделу профессионального модуля.</p>
<p>Выполнять остекление толстым стеклом и стеклом специальных марок всех видов переплетов.</p>	<p>Обоснованный выбор инструментов и материалов Точность расчета расходов материалов Правильность выполнения технологического процесса при выполнении остекления толстым стеклом и стеклом специальных марок всех видов переплетов. Соответствие выполнения технологического процесса при выполнении остекления деревянных переплетов тонким стеклом. Соответствие нормы времени ЕНиР Соблюдение ТБ при выполнении выполнения технологического процесса при выполнении остекления деревянных переплетов тонким стеклом.</p>	<p>Текущий контроль в форме: - защиты практических работ; - тестирования; Зачет по разделу профессионального модуля.</p>
<p>Устанавливать стеклопакеты.</p>	<p>Обоснованный выбор инструментов и материалов Точность расчета расходов материалов Правильность выполнения технологического процесса при установке стеклопакетов. Соответствие выполнения технологического процесса при установке стеклопакетов. Соответствие нормы времени ЕНиР</p>	<p>Текущий контроль в форме: - защиты практических работ; - тестирования; Зачет по разделу профессионального модуля.</p>

	Соблюдение ТБ при установке стеклопакетов.	
Устраивать ограждения из стеклоблоков и стеклопрофилита	Обоснованный выбор инструментов и материалов Точность расчета расходов материалов Правильность выполнения технологического процесса при устройстве ограждения из стеклоблоков и стеклопрофилита. Соответствие выполнения технологического процесса при устройстве ограждения из стеклоблоков и стеклопрофилита. Соответствие нормы времени ЕНиР Соблюдение ТБ при устройстве ограждения из стеклоблоков и стеклопрофилита.	Текущий контроль в форме: - защиты практических работ; - тестирования; Зачет по разделу профессионального модуля.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- явно выраженный интерес к профессии; - трудоустройство по полученной профессии; - эффективная самостоятельная работа изучении профессионального модуля; - результативное участие в конкурсах профессионального мастерства	- социологический опрос; -экспертная оценка результатов деятельности
Организовывать	-правильная последовательность	-характеристика

<p>собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>выполнения действий на лабораторных и практических работах и во время учебной, производственной практики в соответствии с инструкциями, технологическими картами и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач; - личная оценка эффективности и качества выполнения работ. 	<p>с производственной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью обучающихся во время самостоятельной работы
<p>Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – адекватность оценки рабочей ситуации в соответствии с поставленными целями и задачами через выбор соответствующих материалов, инструментов и т.д. – самостоятельность текущего контроля и корректировка в пределах своих компетенций выполняемых работ в соответствии с технологическими процессами малярных работ; полнота представлений за последствия некачественно и несвоевременной выполненной работы 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка результатов деятельности, - наблюдение за деятельностью обучающихся во время самостоятельной работы; - характеристика с производственной практики; - письменный опрос
<p>Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач; - владение различными способами поиска информации; - адекватность оценки полезности информации; - используемость найденной для работы информации в результативном выполнении профессиональных задач, для профессионального роста и личностного развития; - самостоятельность поиска информации при решении не типовых профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка результатов деятельности; - наблюдение за деятельностью обучающихся во время самостоятельной работы
<p>Использовать информационно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устойчивость навыков эффективного использования современных ИКТ в 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка

коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности; - устойчивость и демонстрация на практике навыков использования информационно-коммуникационных технологий при оформлении рефератов, работ по УИРС и НИРС, на производственной практике – правильность и эффективность решения нетиповых профессиональных задач с привлечением самостоятельно найденной информации; - используемость ИКТ в оформлении результатов самостоятельной работы	результатов деятельности ; - наблюдение за деятельностью обучающихся во время самостоятельной работы
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- степень развития и успешность применения коммуникационных способностей на практике (в общении с сокурсниками, ИПР ОУ, потенциальными работодателями в ходе обучения); - полнота понимания и четкость представлений того, что успешность и результативность выполненной работы зависит от согласованности действий всех участников команды работающих; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе; - соблюдение принципов профессиональной этики	- социологический опрос, - наблюдение за деятельностью обучающихся во время самостоятельной работы; - характеристика с производственной практики; - письменный опрос
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- самостоятельный выбор учетно-военной специальности родственной полученной профессии - применение профессиональных знаний в ходе прохождения воинской службы	- социологический опрос; - анкетирование